

Výročná správa
o kvalite vysokoškolského vzdelávania
v 1. a 2. stupni vzdelávania na PF UPJŠ
za akad. rok 2024/2025



Návrh na rozhodnutie

Vedecká rada Prírodovedeckej fakulty UPJŠ *berie na vedomie* Výročnú správu o kvalite vysokoškolského vzdelávania v 1. a 2. stupni vzdelávania na PF UPJŠ za akad. rok 2024/2025

bez pripomienok / s pripomienkami.

MATERIÁL NA ROKOVANIE

Vedeckej rady PF UPJŠ dňa 19.11.2025

Predkladá

doc. RNDr. Marián Kireš, PhD., prodekan pre vzdelávanie PF

Obsah

Úvod	- 2 -
1. Ukazovatele vstupu do vzdelávania	- 3 -
Ponúkané študijné programy prvého a druhého stupňa štúdia realizované na PF UPJŠ.....	- 3 -
Bakalárske štúdium	- 3 -
Magisterské štúdium	- 3 -
Študenti PF UPJŠ: záujem o štúdium, počty študentov, zahraniční študenti	- 4 -
2. Ukazovatele vzdelávania	- 6 -
Prijímacie konanie	- 6 -
Úspešnosť bakalárskeho a magisterského štúdia	- 8 -
Zlatá promócia.....	- 10 -
Študentská vedecká konferencia.....	- 11 -
Študentské pomocné sily.....	- 12 -
Personálne zabezpečenie štúdia	- 12 -
Cena dekana za pedagogickú činnosť.....	- 12 -
Materiálne zabezpečenie štúdia	- 14 -
Kvalita výučby z pohľadu študentov - hodnotenie výučby študentmi	- 14 -
Sociálna podpora a podmienky štúdia	- 16 -
Štipendiá – podpora študentov	- 16 -
Účasť študentov na organizácii života na fakulte.....	- 16 -
Záver	- 17 -
Prílohy.....	- 18 -
Príloha č. 1. Ponúkané jednodoborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.	- 18 -
Príloha č. 2. Ponúkané medziodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.....	- 19 -
Príloha č. 3. Ponúkané jednodoborové študijné programy a medziodborový študijný program na magisterskom stupni štúdia.	- 20 -
Príloha č. 4. Ponúkané študijné programy učiteľstvo a pedagogické vedy na magisterskom stupni štúdia.	- 21 -
Príloha č. 5: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na jednodoborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.	- 21 -
Príloha č. 6: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 22 -
Príloha č. 8: Úspešnosť na jednodoborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.	- 24 -
Príloha č. 9: Úspešnosť na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.	- 25 -
Príloha č. 10: Úspešnosť na magisterských študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 26 -
Príloha č. 11: Zahraniční študenti na PF UPJŠ v akademickom roku 2024/2025.	- 28 -
Príloha č. 12: Študentské hodnotenie absolvovanej výučby v ZS a LS 2024/2025.....	- 30 -
Príloha č. 13: Hodnotenie štúdia na PF absolventmi magisterského stupňa štúdia.	- 31 -

Úvod

Prírodovedecká fakulta má viac ako 60 ročnú tradíciu vo vysokoškolskom vzdelávaní, výchove vedcov a budúcich učiteľov. Na fakulte je možné študovať na bakalárskom stupni v jednodoborových a medziodborových študijných programoch a na magisterskom stupni v jednodoborových, jednom medziodborovom a učiteľských študijných programoch. Študijné programy sú akademicky orientované.

Výučba je založená na kvalitnom vedeckom výskume, medzinárodnej spolupráci, využívaní špičkovej infraštruktúry aj pre vzdelávacie účely, práci študentov vo vedeckých tímoch a individuálnom prístupe k profesijnému rastu študentov. Na výučbe sa podieľa viac ako 150 členný kolektív profesorov, docentov, odborných asistentov a asistentov, vedeckých pracovníkov, spoločne s renomovanými externými vyučujúcimi. Dôraz je kladený aj na kvalitnú vedeckú prípravu, tvorivosť a kreativitu budúcich výskumníkov, zásady vedeckej etiky a tímovej spolupráce. Profesionálna príprava budúcich učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky je založená na dôslednom osvojení odborných vedomostí a rozvoji vedeckých zručností, modernej didaktickej a pedagogicko-psychologickej príprave so širokým záberom pedagogickej praxe na cvičných školách a spolupráci s cvičnými učiteľmi.

Všetky študijné programy boli úspešne zosúladené so štandardmi SAAVŠ a ich spravovanie podlieha pravidlám vnútorného systému kvality na UPJŠ v Košiciach.

Medzi študentmi fakulty silne dominujú študenti z regiónu východného Slovenska. Postupne narastá počet ukrajinských študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Negatívny dopad na štúdium na fakulte má pomerne nízky rozsah výučby prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky na strednej škole a najmä slabá možnosť voľby prírodovedne orientovaných seminárov v treťom a štvrtom ročníku najmä na menších školách. Dlhoročná podpora riešiteľov predmetových súťaží a olympiád iste napomáha zvyšovaniu kvality vzdelávania na stredných školách, avšak tí najúspešnejší žiaci si vyberajú prestížnejšie zahraničné univerzity. Fakulta zápasí s odlivom veľkej časti populačného ročníka na štúdium do zahraničia. Novou výzvou je nárast počtu ukrajinských študentov a to najmä na informatických študijných programoch.

Štúdium na fakulte je v rámci ponúkaných študijných programov organizované v blokoch povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov, skladba a výber ktorých je presne definovaný v odporúčaných študijných plánoch. Administrácia štúdia je zabezpečená Akademickým informačným systémom AIS2. Ponuka predmetov, ich obsah, metódy vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávania, podmienky absolvovania a kreditové ohodnotenie sú detailne opísané a zverejnené v informačných listoch predmetov ku každému študijnému programu.

Fakulta zabezpečuje a podieľame sa aj na spoločných medziodborových a učiteľských študijných programoch s Filozofickou fakultou UPJŠ v Košiciach. Na Fakulte verejnej správy UPJŠ v Košiciach sa podieľame na uskutočňovaní bakalárskeho študijného programu Informačné systémy vo verejnej správe.

Predkladaný materiál mapuje vzdelávaciu činnosť na fakulte za akademický rok 2024/2025 v prvých dvoch stupňoch vysokoškolského vzdelávania. Tretí stupeň vzdelávania je obsahom samostatnej správy.

1. Ukazovatele vstupu do vzdelávania

Ponúkané študijné programy prvého a druhého stupňa štúdia realizované na PF UPJŠ

Bakalárske štúdium

Na bakalárskom stupni štúdia bolo na PF UPJŠ v akademickom roku 2024/2025 ponúkaných **9 jednodborových študijných programov** v odboroch biológia, ekologické a environmentálne vedy, chémia, fyzika, informatika, matematika, vedy o Zemi. Zoznam jednodborových študijných programov, pre ktoré má Prírodovedecká fakulta UPJŠ priznané práva, je uvedený v **Prílohe č. 1**. Detailnejšie informácie sú prezentované na stránkach <https://studijne-programy.upjs.sk/fakulta/PF?rok=2024%2F2025>

Okrem odborov chémia a vedy o Zemi, na všetkých ostatných ponúkame po dva jednodborové bakalárske študijné programy. Východiskom je model obrátenej pyramídy, so silným spoločným základom ponuky študijných programov na bakalárskom stupni. Dvojica programov sa ukazuje ako nástroj na získanie študentov najmä na odboroch s dlhoročne nízkym záujmom o štúdium. Pripravený a akreditovaný bol profesijne orientovaný študijný program chemický laborant špecialista na I. stupni štúdia. Na magisterskom stupni štúdia bol pripravený a akreditovaný nový študijný program aplikovaná informatika. Na oba študijné programy prebehlo prijímacie konanie a boli pre nasledujúci akademický rok prijatí študenti.

V medziodborovom štúdiu bolo v akademickom roku 2024/2025 ponúkaných na PF UPJŠ spolu **20 študijných programov v kombináciách** biológie, fyziky, chémie, geografie, matematiky a informatiky a medzi fakultných študijných programov prírodných vied, matematiky, informatiky a filozofie, resp. psychológie (**Príloha č. 2**). Medziodborovým programom je aj program analýza dát a umelá inteligencia (ADUIb). V porovnaní s tradičnými medziodborovými programami, ktorých dominantným pokračovaním je učiteľské štúdium, je ADUIb ukázkovým produktom spolupráce fakulty s IT firmami, reakciou na požiadavky z praxe, ktorá vyústila do medziodborového programu. Okrem vzdelávania v medziodborových študijných programoch uvedených v **Prílohe č. 2** sa PF UPJŠ podieľa na vzdelávaní medziodborových študijných programov na Filozofickej fakulte UPJŠ, konkrétne na študijných programoch prírodovedných disciplín, matematiky a informatiky s britskými a americkými štúdiami, históriou, slovenským jazykom a literatúrou, nemeckým jazykom a literatúrou, aplikovaná etika. Pri spoločnej výchove študentov obe fakulty úzko spolupracujú a tieto skúsenosti sú prínosné pre obe fakulty. Ide o programy, ktoré umožňujú študentom pokračovať na magisterskom stupni v štúdiu jedného z odborov, alebo na učiteľskom štúdiu danej kombinácie odborov. Detailnejšie informácie sú uvedené na stránkach: <https://studijne-programy.upjs.sk/fakulta/FF?rok=2024%2F2025>

Zamestnanci ÚMAT a ÚINF sa podieľajú aj na zabezpečovaní a výučbe predmetov študijného programu na FVS UPJŠ Informačné systémy vo verejnej správe. V spolupráci s pracovníkmi FVS sme zvýšené úsilie venovali komunikácii so študentmi a riešeniu ich podnetov pre skvalitnenie výučby. Veríme v potenciál študijného programu z pohľadu uplatniteľnosti absolventov na trhu práce, aj keď zatiaľ počty študentov nedosahujú naše očakávania. Detailnejšie informácie sú uvedené na stránkach: <https://studijne-programy.upjs.sk/program/ISVSb?rok=2024%2F2025>

Magisterské štúdium

Na druhom stupni štúdia bolo v akademickom roku 2024/2025 akreditovaných **15 jednodborových študijných programov**, **1 medziodborový študijný program** (**Príloha č. 3**) a **6 predmetových špecializácií učiteľstva** akademických predmetov (**Príloha č. 4**). Na vybraných magisterských študijných programoch ponúkame štúdium aj v anglickom jazyku, nakoľko dlhodobejšie registrujeme viac-menej individuálny záujem o túto možnosť. Hraničným kritériom pre rozhodnutie otvoriť štúdium v anglickom jazyku je počet študentov v danom akademickom roku.

Rozdelenie jednodborových študijných programov podľa študijných odborov je takéto: chémia 5, fyzika 3, biológia 3, matematika 2, informatika 1, geografia 1. Ponuka jednodborových študijných programov

dostatočne pokrýva šírku záujmu absolventov bakalárskeho štúdia. Jej udržanie je v zmysle pravidiel komplexnej akreditácie veľmi personálne náročné a do budúcnosti sú pripravené zmeny v ponuke študijných programov.

Učiteľstvo akademických predmetov je ponúkané v **15 kombináciách** oboch prírodovedných predmetov a v **4 kombináciách** prírodovedného predmetu s predmetmi z filozofickej fakulty (anglický jazyk, nemecký jazyk a literatúra, etická výchova, história, slovenský jazyk a literatúra). Detailnejšie informácie sú uvedené na stránkach: <https://studijne-programy.upjs.sk/fakulta/PF?rok=2024%2F2025>

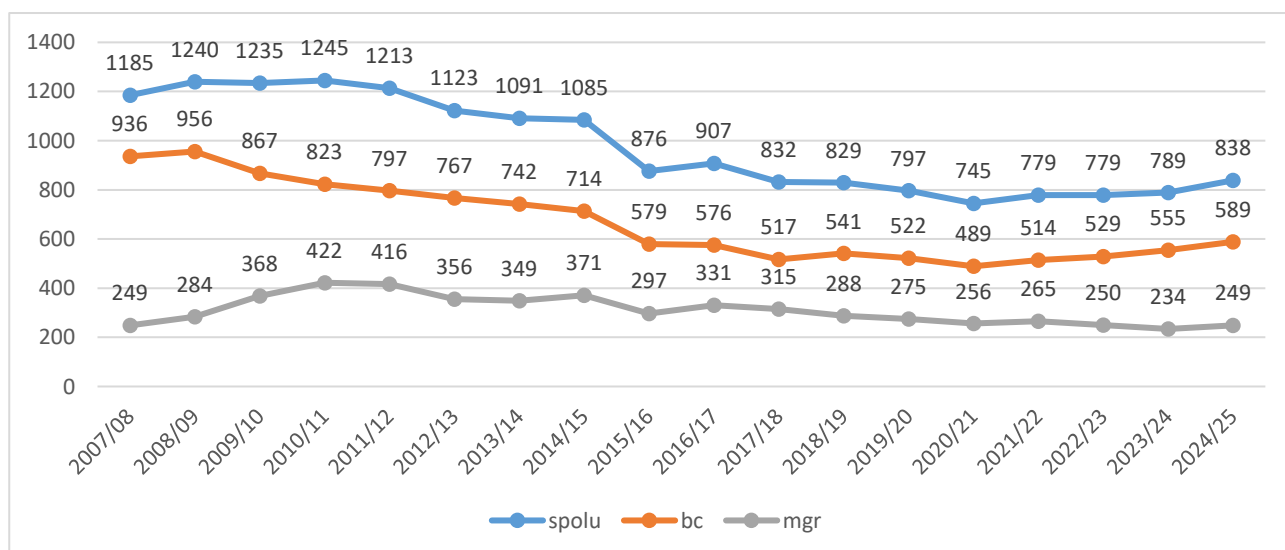
12 študijných programov učiteľstva je ponúkaných na FF UPJŠ v kombinácii s prírodovedným predmetom (biológia, geografia, matematika, informatika). Detailnejšie informácie sú uvedené na stránkach: <https://studijne-programy.upjs.sk/fakulta/FF?rok=2024%2F2025>

Celková ponuka **31 učiteľským študijných programov** je síce bohatá avšak pri uplatnení absolventov vo výučbe na základnej alebo strednej škole sa vzhľadom na časové dotácie výučby, plnohodnotne uplatnia hlavne kombinácie v spojení s matematikou a slovenským alebo anglickým jazykom. Obrovský dopyt je po absolventoch v kombinácii s informatikou, matematikou a fyzikou, kde žiaľ počty ročne končiacich absolventov sú na minime.

V rámci rozbiehajúcej sa kurikulárnej reformy vzdelávania na základných školách bude na zvážení využitie potenciálneho dopytu po absolventoch učiteľstva pre vzdelávacie oblasti, ktorí si môžu nájsť uplatnenie najmä na menších školách. Diskusie prebiehajú aj o možnom vyčlenení prípravy budúcich učiteľov iba pre základnú školu, alebo príprave učiteľov iba pre jeden vyučovací predmet, napr. matematiku. Narážame však na kapacitné obmedzenia z pohľadu zabezpečenia výučby a obávame sa nízkeho počtu študentov, najmä v prvých rokoch, kým by sa takéto študijné programy dostali do povedomia.

Študenti PF UPJŠ: záujem o štúdium, počty študentov, zahraniční študenti

V akademickom roku 2024/2025 študovalo na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach v prvých dvoch stupňoch štúdia **spolu 838 študentov**. Z toho **589 študentov** študovalo na prvom stupni a **249 študentov** na druhom stupni štúdia. Celkový počet študentov na I. a II. stupni štúdia po období poklesu, sa v ostatnom období javí ako stabilizovaný. Stále však pomerne veľká časť študentov nevládne náročnosť štúdia a zanecháva štúdium a časť ich pokračuje na magisterskom štúdiu na iných fakultách. Príčinám nízkeho celkového počtu študentov venujeme pozornosť pri úpravách študijných programov, práci študijných poradcov, diskusiách a anketách o štúdiu. Vývoj počtu denných študentov na prvých dvoch stupňoch štúdia od akademického roka 2007/2008 ukazuje Obrázok 1. Je badať postupný nárast celkového počtu a počtu študentov na I. stupni štúdia. Počet študentov na II. stupni štúdia je pomerne stabilný.



Obrázok 1. Vývoj počtu študentov od akademického roka 2007/2008.

Počet denných zahraničných študentov na fakulte má stúpajúcu tendenciu, ktorá je tvorená najmä rastúcim počtom ukrajinských študentov. Vývoj je znázornený v Tabuľke 1.

Zahraniční študenti na bakalárskom stupni štúdia študujú na programoch: aplikovaná informatika 19, chémia 3, biológia 5, informatika 20, biofyzika 3, fyzika 4, ADUI 16, ekonomická a finančná matematika 2, matematika 1, biológia – geografia 2, biológia-chémia 5, biológia-psychológia 3, biológia – informatika 1, fyzika – chémia 1, geografia - psychológia 1, chémia – geografia 1, matematika – chémia 1. Spolu **88** zahraničných študentov študovalo v ak. roku 2024/2025 na bakalárskom stupni.

Na magisterskom stupni bolo v hodnotenom akademickom roku **20** denných zahraničných študentov. Zahraniční študenti na magisterskom stupni štúdia študujú na programoch: botanika a fyziológia rastlín 1, genetika a molekulárna cytológia 2, ADUI 4, analytická chémia 2, organická chémia 2, biochémia 2, ekonomická a finančná matematika 1, informatika 2, fyzika kondenzovaných látok 1, fyzika 3.

Na oboch stupňoch ide dominantne o študentov z Ukrajiny. S nimi sa pri nástupe na štúdium spájajú viaceré špecifiká: častokrát minimálna schopnosť komunikácie v slovenskom jazyku, pomerne slabá znalosť anglického jazyka, potreba zorientovania sa v cudzej krajine, odlišné študijné návyky a rozsah vedomostí. Ide však o študentov so záujmom o štúdium, ktorí ak prekonajú prvotné ťažkosti, majú predpoklady úspešne absolvovať náročné štúdium u nás. V spolupráci s vedením univerzity a centrom jazykovej prípravy na FF ponúkame ukrajinským študentom kurzy slovenského jazyka v rozsahu 4 hod. týždenne, v rámci ich výučby počas prvého roku pobytu na Slovensku.

Okrem nich študovalo v akademickom roku 2024/2025 na PF UPJŠ **27 študentov v rámci štipendijných programov** z toho cez Erasmus+ 15 študentov, 4 študenti cez Erasmus stáž, 1 študent ako freemover a v rámci Národného štipendijného programu sme prijali 7 študentov. Prehľad zahraničných študentov je uvedený v [Prílohe č. 11](#). Naďalej máme zvýšenú náročnosť s poskytovaním paralelnej výučby v anglickom jazyku popri dennej výučbe pre slovenských študentov. Veríme, že postupný nárast počtu zahraničných študentov sa nám bude dariť aj naďalej udržať.

Tabuľka 1. Vývoj počtu denných zahraničných študentov na PF UPJŠ.

ak. rok	Počet denných zahraničných študentov		
	Bc.	Mgr.	Spolu
2017/2018	13	12	25
2018/2019	21	12	33
2019/2020	29	12	41
2020/2021	36	9	45
2021/2022	42	7	49
2022/2023	52	20	72
2023/2024	55	12	67
2024/2025	88	20	108

2. Ukazovatele vzdelávania

Prijímacie konanie

Pri prijímaní na bakalárske štúdium sú u uchádzačov na všetky študijné programy ako kritérium použité študijné výsledky na strednej škole. Podmienkou na prijatie je maturita z odboru štúdia, u medziodborových študijných programov maturita z aspoň jedného z nich alebo absolvovanie testu z predmetu, resp. testu všeobecných študijných predpokladov realizovaného spoločnosťou SCIO, s ktorou fakulta spolupracuje.

Pre absolventov stredných odborných škôl v pravidlách prijímacieho konania naďalej uznávame maturitu z odborných predmetov, ako rovnocennú náhradu maturity z prírodovedného predmetu. Ide o študijné programy stredoškolského štúdia, kde obsah výučby odborných predmetov korešponduje s gymnaziálnym učivom. Reagovali sme tak na požiadavku stredných odborných škôl k posilneniu významu maturity z odborných predmetov pri uchádzaní sa o prijatie na vysokoškolské štúdium. Postupne na základe skúseností s profilom absolventov jednotlivých študijných odborov vytvárame ucelený zoznam odborov, z ktorých maturitnú skúšku uznávame ako ekvivalent maturitnej skúšky na gymnáziu.

Záujemcovia o štúdium na fakulte pochádzajúci z Ukrajiny dokladujú ako alternatívu k maturitnej skúške z prírodovedného predmetu alebo matematiky či informatiky, úspešné absolvovanie národného posudzovanej externým nezávislým posudzovateľom. Potešujúce je bohaté zastúpenie v rôznych predmetových súťažiach, ktoré uchádzačov posúva nad hranicu garantovaného prijatia.

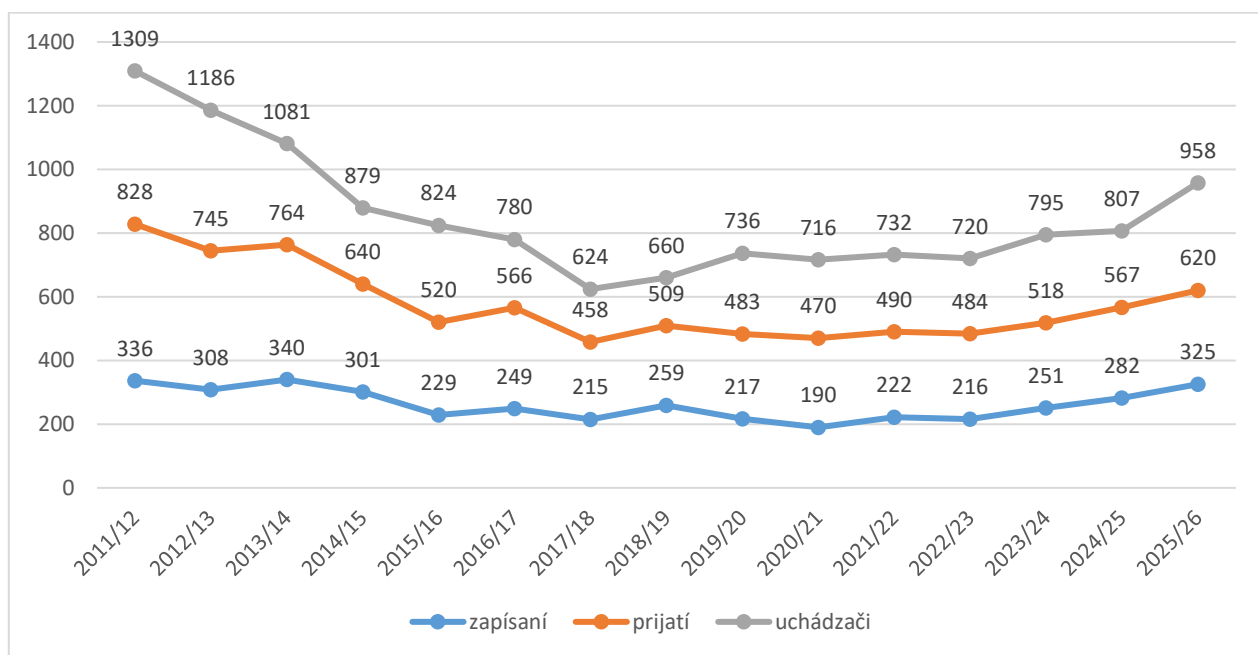
Tabuľka 2. Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov podľa študijných programov za ostatné tri akademické roky.

Program	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
ADUI	22	14	39	31	54	31
B-G	17	12	17	9	22	11
B-CH	108	43	128	44	129	47
B-I	3	3	7	3	4	2
B-Ps	35	17	41	19	43	18
F-B	3	3	4	4	0	0
F-G	0	0	0	0	0	0
F-CH	8	4	6	2	1	0
F - I	1	0	1	1	-	-
G-Fi	1	0	0	0	2	1
G-I	2	1	2	0	1	0
G-Ps	6	4	6	3	5	4
CH-G	5	1	2	2	2	0
CH- I	2	0	1	1	1	1
M-B	11	3	7	3	6	4
M-F	8	7	20	8	7	4
M-G	9	7	5	4	5	3
M-CH	6	4	8	3	8	6
M-I	18	9	4	2	10	4
M-Ps	8	4	8	1	2	1
B	54	15	52	22	72	31

F	21	12	20	14	14	7
BF	10	7	10	7	9	5
G	15	10	14	10	11	7
CH	81	36	59	25	56	31
CHLS	-	-	-	-	8	5
AI	27	12	50	30	100	68
I	24	14	35	24	32	21
M	5	4	5	2	-	-
EFM	8	5	16	8	-	-
MEM	-	-	-	-	17	13
Spolu	518	251	567	282	620	325

Zvolený spôsob prijímania umožňuje jednak regulovať počet študentov na programoch, kde sú kapacitné obmedzenia, a tiež vylúčiť záujemcov, ktorých študijné výsledky zo strednej školy vyvolávajú pochybnosti o ich predpokladoch na úspešné zvládnutie štúdia. Vzhľadom na počty prihlásených fakulta nemá možnosti robiť pri prijímaní študentov náročnejší výber.

Značný pokles záujmu o štúdium na fakulte nastal v akademickom roku 2014/2015 a dlho sa fakulte nedarilo prelomiť klesajúci trend. Pre akademický rok 2018/2019 sa počet prihlásených mierne zvýšil, avšak v roku 2019/2020 sme sa vrátili na predchádzajúcu úroveň a v následne sme ešte poklesli. Množstvo popularizačných a propagačných aktivít na zvýšenie povedomia a záujmu o štúdium na PF UPJŠ (Dni otvorených dverí, Noci výskumníkov) a ich moderné formy (Hackathon), propagačné výjazdy na stredné školy, spolupodieľaní sa na organizácii predmetových olympiád, súťaží pre stredoškóľakov (Náboj, Palma, Palma junior, Strom) je potrebné dlhodobo a cieľe organizovať, avšak bude nutné prehodnotiť ich efektívnosť a zapracovať na inovácii formátov popularizačných akcií. Ukazuje sa, že bude potrebné cielenejšie osloviť a propagovať fakultu medzi stredoškóľakmi prostredníctvom sociálnych sietí a výrazne skvalitniť webovú stránku fakulty. Ostatné roky sú náznakom rastúceho počtu zapísaných študentov, čo veríme, že bude pretrvávajúcim trendom. Uvedomujeme si, že nárast je z veľkej časti tvorený práve ukrajinskými študentmi.



Obrázok 2. Prehľad počtu prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na bakalárske štúdium.

Podrobnejší prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov podľa jednotlivých študijných programov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia v posledných piatich rokoch je uvedený v [Prílohe č. 5](#), [Prílohe č. 6](#) a [Prílohe č. 7](#). Obrázok 2 znázorňuje vývoj prijímacieho konania na bakalársky stupeň v posledných rokoch. Za ostatné tri roky môžeme síce sledovať vcelku priaznivý počet prihlášok, počet prijatých vymedzujeme bodovou hranicou na prijatie, ktorou sa snažíme počet udržiavať na primeranej kvalite. Z pohľadu počtu zapísaných študentov je badať mierny optimizmus. Z pohľadu záujmu o ponúkané študijné programy dominujú jednodoborová CHb, Bb, v súčte Ib a Alb a medziodborové BCHb, štandardne väčší je záujem o kombináciu B-Ps. Nedarí sa zaujať jednodoborovou Mb, prekvapivo nízky je záujem o medziodborové programy v kombinácii s informatikou. Zavedením študijného programu BFb sa mierne navýšil počet študentov na fyzike o študentov, ktorí nejavili záujem o štúdium Fb. Veríme, že pozitívne sa bude vyvíjať aj počet študentov na medziodborovom študijnom programe ADUIb, kde je predpoklad vysokého dopytu po absolventoch.

Na magisterský stupeň štúdia sú uchádzači prijímaní na základe svojich výsledkov v predchádzajúcom bakalárskom štúdiu. Prijímacia komisia, ktorá je zložená z riaditeľa ústavu a garantov študijných programov zabezpečovaných daným ústavom, posúdi kompatibilitu absolvovaného bakalárskeho študijného programu s programom magisterským (jedná sa spravidla o uchádzačov mimo PF UPJŠ) a výsledkov z profilujúcich predmetov, a môže odporučiť vykonanie prijímacej skúšky. Študenti prirodzene využívajú aj ponuku iných fakúlt na Slovensku alebo v zahraničí a pokračujú na magisterskom štúdiu mimo našej fakulty.

Z pohľadu záujmu absolventov z iných fakúlt o magisterské štúdium na našej fakulte evidujeme počty uvedené v tabuľke 3. Ide o študentov z fakúlt na Slovensku ako aj študentov z Ukrajiny.

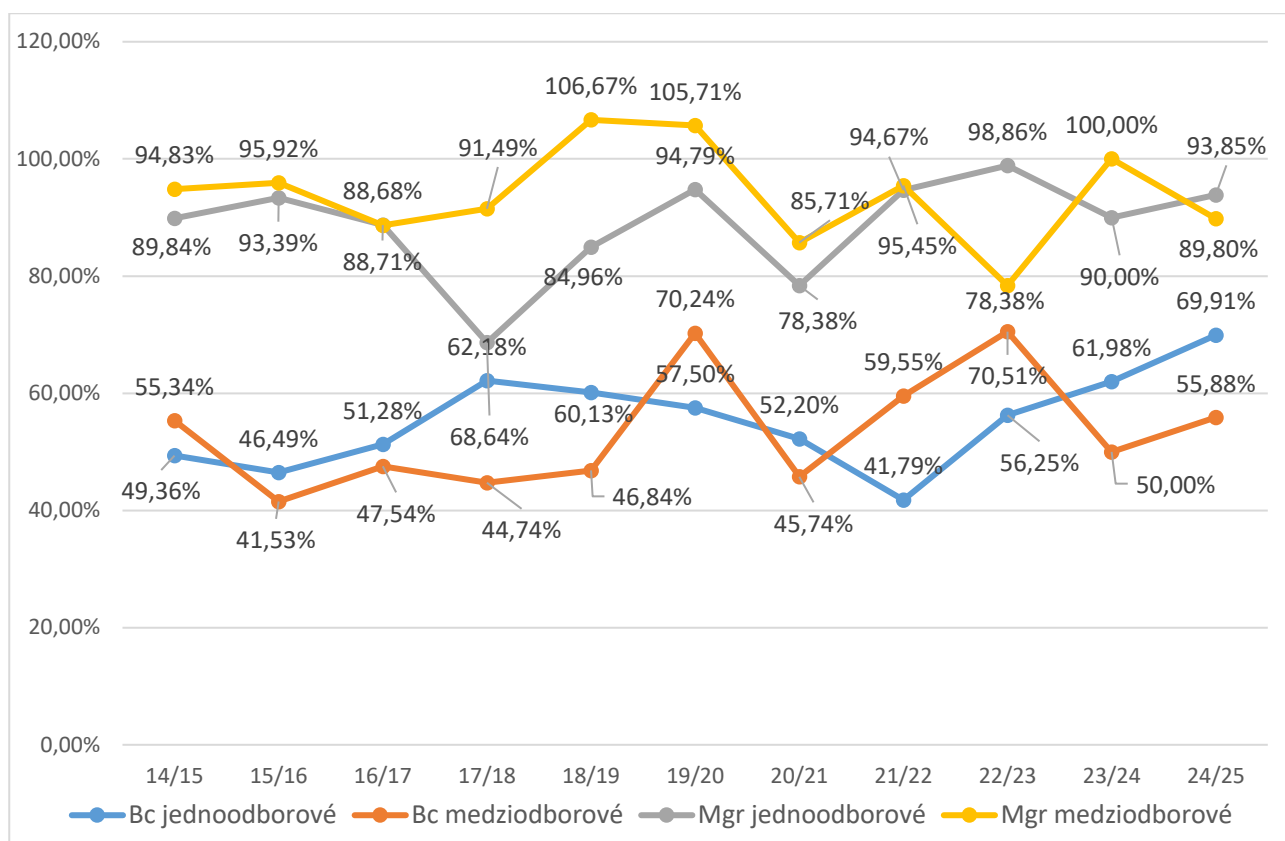
Tabuľka 3. Prehľad počtu študentov prvého ročníka II. stupňa vzdelávania prichádzajúcich z iných fakúlt.

akademický rok	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
počet študentov z iných fakúlt	19	4	20	17

Úspešnosť bakalárskeho a magisterského štúdia

[Príloha č. 8](#), [Príloha č. 9](#) a [Príloha č. 10](#) podávajú podrobný prehľad počtu absolventov v posledných piatich akademických rokoch rozčlenený podľa študijných programov. Keď sa pozrieme na vývoj úspešnosti celkovo, dostávame značne odlišný obraz pre bakalárske a magisterské štúdium. Zatiaľ čo magisterské štúdium skončia takmer všetci, úspešnosť bakalárskeho štúdia nie je uspokojivá. Aj z toho nízkeho počtu študentov prichádzame o značnú časť tým, že nezvládnu štúdium. Iste časť z nich sa aj na základe objektívneho posúdenia rozhodne nepokračovať v štúdiu, ktoré je pre nich nad ich sily. Našou snahou by však malo byť napomôcť im pri prekonaní problémov a zvýšení úspešnosti štúdia. Rastúci trend má opakovaný zápis na štúdium, následne uznávanie absolvovaných predmetov a snaha o pokračovanie v štúdiu. Pre mnohých študentov je tento postup cestou ako sa udržať a štúdiu a štúdium úspešne absolvovať.

Na magisterskom štúdiu sú mierne zhoršené výsledky často spôsobené absolventami bakalárskeho štúdia z iných univerzít, ktorí majú adaptačné problémy súvisiace so zápisom väčšieho počtu predmetov.



Obrázok 3 Úspešnosť štúdia v posledných akademických rokoch.

K mnohým faktorom, negatívne ovplyvňujúcim úspešnosť na bakalárskom štúdiu nepochybne patrí náročnosť prechodu zo strednej školy na univerzitu. Do výpočtu nízkej úspešnosti na bakalárskom stupni vstupuje aj nemalý počet študentov, ktorí po roku či dvoch po zvládnutí prijímacieho pokračovania prestupujú na lekársku fakultu, ktorá bola ich preferovanou voľbou. Do percentuálnej úspešnosti vstupujú aj študenti, ktorí ukončili štúdium v nadštandardnej dĺžke štúdia.

Úspešnosť štúdia na bakalárskom jednodborovom štúdiu sa postupne zvyšuje, čo je iste dobrým signálom odzrkadľujúcim kvalitu študentov ale aj výučby. Dlhodobo bola úspešnosť na bakalárskom medziodborovom štúdiu na hranici okolo 45%, sledujeme nárast úspešnosti v posledných rokoch, avšak stále je podstatne nižšia ako na jednodborovom štúdiu. Tento fakt je možné pripisovať najmä náročnosti medziodborového štúdia.

Sledovaným ukazovateľom z pohľadu výkonnostných zmlúv je úspešnosť štúdia na po 1. roku štúdia. V tabuľke 4 uvádzame počty študentov, ktorí sa zapísali v ak. roku 2025/2026 do 2. ročníka v porovnaní s počtom študentov zapísaných do 1. ročníka na jednotlivých študijných programoch. Po prvom roku štúdia je vidieť vyrovnanú úspešnosť jednodborového a medziodborového štúdia. Výrazný pokles na BCH je z časti spôsobený odchodom na štúdium lekárskeho odboru. S celkovou úspešnosťou po prvom roku štúdia však nemôžeme byť spokojní. Je potrebné venovať väčšiu pozornosť podpore študentov, konzultáciám a prípadne aj zvážiť bodovú hranicu potrebnú na prijatie na štúdium.

Tabuľka 4. Úspešnosť po 1. roku štúdia na jednotlivých bakalárskych študijných programoch.

	2024/2025	2025/2026	
študijný program	1. ročník	2. ročník	úspešnosť po 1. roku
Alb	30	14	46,67%
Bb	20	12	60,00%
BFb	7	2	28,57%
Fb	14	10	71,43%

GGIb	9	7	77,78%
CHb	26	13	50,00%
Ib	23	15	65,22%
EFMb	8		
Mb	2		
MEM	10	6	60,00%
jednoodborové štúdium	139	79	56,83%
ADUIb	31	20	64,52%
BGb	10	5	50,00%
BCHb	43	20	46,51%
BIb	3	0	0,00%
BPsb	19	10	52,63%
FBb	4	1	25,00%
FCHb	2	1	50,00%
Fib	1	0	0,00%
Gib	0	0	
GFi	0	0	
GPsb	3	3	100,00%
CHGb	2	2	100,00%
CHib	1	0	0,00%
MBb	3	1	33,33%
MFb	7	5	71,43%
MGb	4	2	50,00%
MCHb	3	3	100,00%
MIb	2	1	50,00%
MPsb	1	0	0,00%
medziodborové štúdium	139	74	53,24%
PF	278	153	55,04%

V roku 2007 začal Ústav matematických vied s pomocou grantu od nadácie Tatrabanky organizovať pre študentov matematiky a jej medziodborových kombinácií úvodné sústreďenia, aby si študenti vytvorili vzájomnú väzbu, spoznali sa navzájom a začali sa v štúdiu podporovať. V ostatných rokoch organizujeme úvodné sústreďenia pre všetkých študentov prvého ročníka. Pre prvákov je určený aj predmet Úvod do štúdia prírodných vied, kde sa môžu oboznámiť so všetkými odbormi fakulty prostredníctvom motivačných prednášok ako aj v závere semestra exkurziami do laboratórií ústavov. Ústavy fakulty ponúkajú bezplatné repetitórium stredoškolského učiva z matematiky, chémie a pribudlo aj repetitórium z fyziky. Zatiaľ sa však percento úspešnosti nepodarilo zásadne zvýšiť. Bude potrebné aplikovať aj ďalšie účinnejšie formy podpory študentov pri zvládnutí prechodu na vysokú školu.

Zlatá promócia

Prví absolventi opustili brány fakulty v roku 1967, po 50 rokoch od tej doby zaviedla fakulta peknú tradíciu Zlatej promócie, ktorá sa koná v rámci Prírodovedeckých dní. V roku 2017 sa tohto slávnostného aktu zúčastnilo 13 z 18 pozvaných absolventov, o rok neskôr to bolo 25 z 33 pozvaných. Tešíme sa záujmu absolventov o Zlatú promóciu a už počas roka komunikujú so študijným oddelením, ponúkajú kontakty a zdieľajú dobové fotografie a vzájomne sa podnecujú k účasti. Aj napriek snahe sa nám nepodarí získať aktuálne kontakty na všetkých absolventov a niektorí žiaľ už nie sú medzi nami. Účasť na Zlatej promócií sa blíži k 50 % absolventov v danom roku ukončenia štúdia. Absolventov v roku 1975 bolo 120, zlatej promócie uskutočnenej 23.04.2025 sa zúčastnilo **53 absolventov**. Viac informácií na stránke: [Zlatá promócia absolventov PF UPJŠ - ročník 1975 - Prírodovedecká fakulta | UPJŠ](#)



Obrázok 4. Účastníci Zlatej promócie 2025.

Študentská vedecká konferencia

Okrem klasických foriem výučby a samoštúdia sa na fakulte snažíme pritiahnuť študentov k poznávaniu, vzdelávaniu a práci v laboratóriách aj mimo oficiálnych hodín výučby. Snažíme sa, aby študenti mali zmysluplnú alternatívu na strávenie voľného času, orientovanú na svoj odbor štúdia. Sledujeme tým rozvoj ich zručností a kvalitnejší profil nášho absolventa.

Fakulta každoročne organizuje študentskú vedeckú konferenciu (ŠVK), na ktorej študenti vystupujú so svojimi prácami. V akademickom roku 2024/2025 ŠVK prebiehala v **16** klasických sekciách, v rámci ktorých vystúpilo **107 študentov** fakulty a **11 stredoškolákov** sa zúčastnilo nesúťažne. Stredoškoláci boli pozvaní buď na základe svojich výsledkov v stredoškolskej odbornej činnosti, alebo už v tomto mladom veku navštevujú našu alma mater, a pod vedením našich zanietých učiteľov pracujú v laboratóriách a takto sa pripravujú na svoje ďalšie štúdium. Najlepším prezentujúcim v rámci každej sekcie udelilo vedenia fakulty finančnú odmenu. Tak ako každý rok, abstrakty príspevkov budú publikované v zborníku konferencie. Na hodnotených pozíciách sa umiestnilo 57 študentov, ktorí boli finančne podporení v celkovej sume 2360 €.

Študentská vedecká konferencia 2025 na PF UPJŠ

[Kurz](#)
[Nastavenia](#)
[Účastníci](#)
[Známky](#)
[Aktivity](#)
[Viac](#)

Základné informácie

Študentská vedecká konferencia
 Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
 Prírodovedecká fakulta

Študentská vedecká konferencia sa bude konať v stredu **30.04.2025**.

Inštrukcie - v príslušnej sekcii:

- vypĺňte formulár** Formulár na prihlásenie príspevku na konferenciu ŠVK 2025 (termín: **do 20.04.2025 do 20:04**)
- odovzdajte abstrakt** v elektronickej podobe (termín **do 20.04.2025 do 20:04**)
- odovzdajte plnú verziu príspevku** v elektronickej podobe (termín **do 24.04.2025 do 23:59**)

Ak by ste mali problém s prihlásením, odovzdaním abstraktu alebo príspevku, kontaktujte: denisa.stefanikova@upjs.sk, marian.kires@upjs.sk

[Štatút ŠVK 2025](#)

[Vyhlásenie ŠVK 2025](#)

[Rozdelenie posluchárni](#)

[Menovanie odborných porôt](#)

Obrázok 5. Administratívna podpora ŠVK cez portál lms.upjs.sk.

S pomocou študentskej rady sme realizovali tradičné študentské podujatie ŠTRK (Študentská Recesistická Konferencia). Jeho súčasťou je vyhodnotenie ŠVK a zverejnenie výsledkov jednotlivých sekcií. Nosnou časťou sú humorné príspevky na tému: „Vedecky o nevedeckom a nevedecky o vedeckom“, ktoré prednášajú ako študenti tak aj kolegovia z fakulty.

Študentské pomocné sily

V akademickom roku 2015/2016 bol zavedený na fakulte štatút Študentských pomocných vedeckých síl (ŠPVS), v rámci ktorých sa mohli študenti zapojiť do práce výskumných tímov a spolu. Od akademického roku 2017/2018 boli do Smernice dekana doplnené aj pozície Študentských pomocných pedagogických síl, technických síl a študentských ambasádorov. V zmysle štatútu vyhlasujeme témy študentských pomocných síl na začiatku zimného ako aj letného semestra. V akademickom roku **2024/2025** bolo podporených **69 študentov** v rámci zapojenia do študentských pomocných síl. V septembrovom termíne sme vypísali 85 tém a vo februárovom 18 tém, na ktoré sa prihlásilo 92 a 16 študentov. Úspešnosť študentov v získaní témy ŠPS je **63,8 %**. Študent môže formou dohody mesačne vykazovať maximálne 30 hodín práce, pričom hodinová odmena je 6€. Priemerné čerpanie hodín na základe výkazov bolo na úrovni **71,5 %**.

Personálne zabezpečenie štúdia

Jedným z dôležitých kritérií posudzovaných v rámci hodnotenia kvality vysokej školy je schopnosť vzdelávacej inštitúcie zabezpečiť dostatok erudovaných učiteľov, ktorí garantujú a zabezpečujú realizáciu príslušného študijného programu. Garanti musia byť zodpovední za študijný program, svojim pedagogickým a vedeckým profilom musia zaručovať odbornú kvalitu ale musia byť aj dostatočne aktívni a angažovaní pri ovplyvňovaní vzdelávania na danom študijnom programe, s cieľom ďalšieho zvyšovania kvality a rozvoja študijného programu. Prírodovedecká fakulta UPJŠ má disponuje tímom kvalitných vysokoškolských učiteľov. Fakulta má dostatočný počet učiteľov na ustanovený pracovný čas, ústavy sú dobre personálne vybudované, neustály kvalifikačný rast zamestnancov fakulty je zárukou garancii ponúkaných študijných programov aj do budúcnosti. Prehľad počtu učiteľov podľa ústavov PF UPJŠ v akademickom roku 2024/2025 je uvedený v tabuľke 5.

Tabuľka 5. Prehľad kvalifikačnej štruktúry učiteľov podľa ústavov, k 31.12.2024.

Pracovisko	Učitelia					
	Prof.	Doc.	OA	A	Lektor	Spolu
ÚBEV	6,5	12,0	16,3			34,8
ÚFV	6,0	20,0	1,2			27,2
ÚGE	1,0	5,0	5,5		0,8	12,3
ÚCHV	10,0	17,0	11,0		0,6	38,6
ÚINF	3,0	8,0	8,3			19,3
ÚMAT	5,0	8,0	7,9			20,9
Celkom	31,5	70,0	50,2		1,4	153,1

Cena dekana za pedagogickú činnosť

Vedenie fakulty každoročne oceňuje úsilie učiteľov o vlastný osobný rozvoj a skvalitnenie pedagogického procesu. Na stretnutí akademickej obce 02.04.2025 bola udelená Cena dekana za pedagogickú činnosť učiteľov v roku 2024 kolegom:

- Mgr. Loránt Pregi, PhD. ÚGE Odd. humánnej a regionálnej geografie
- RNDr. Ivana Sotáková, PhD. ÚCHV Odd. didaktiky chémie
- RNDr. Juraj Šebej, PhD. ÚINF Odd. teoretickej informatiky



Mgr. Loránt Pregi, PhD.

Ústav geografie
Oddelenie humánnej a regionálnej geografie

- dlhodobo vedie široké spektrum cvičení, v rámci ktorých úspešne prepája *Humánnu a regionálnu geografiu s geoinformatikou* a potrebami praxe;
- aktívne prispel k prepracovaniu obsahu a foriem výučby predmetu *Strategické a územné plánovanie* a zabezpečil jeho prepojenie s praxou; Aktuálne vedie dve dizertačné práce.
- podieľa sa na organizácii a realizácii výučby v teréne, vrátane domácich a zahraničných exkurzií;
- nadštandardná pedagogická aktivita je sprevádzaná aj úspešnou vedeckou činnosťou;
- jeho pedagogický prístup je stabilne vysoko hodnotený v hodnotení výučby študentmi;



RNDr. Ivana Sotáková, PhD.

Ústav chemických vied
Oddelenie didaktiky chémie

- vedie priebežnú a súvislú pedagogickú prax študentov učiteľstva na základných a stredných školách;
- pôsobí ako študijná poradkyňa pre študentov učiteľstva;
- venuje sa bádateľsky orientovanej výučbe, výučbe s podporou digitálnych technológií, tvorbe komplexných úloh a vývoju nástrojov formatívneho hodnotenia;
- v spolupráci s učiteľmi z praxe vytvorila viacero metodických materiálov pre základnú školu a gymnáziá;
- vedie záverečné práce, podieľa sa na formálnom a neformálnom vzdelávaní učiteľov chémie, Klubu učiteľov a absolventov a na realizácii popularizačných aktivít;



RNDr. Juraj Šebej, PhD.

Ústav informatiky
Oddelenie teoretickej informatiky

- aktívny podiel na inovácii profilových predmetov a ďalších moderných predmetov (*Princípy počítačov a internet, Automaty a formálne jazyky*);
- vedúci organizačného tímu popularizačných podujatí na Ústave informatiky;
- koordinátor letných stáží študentov v USA;
- spolupráca so študentmi v pozícii zástupcu riaditeľa UINF pre vonkajšie vzťahy bola a je vysoko hodnotená zo strany študentov i vedenia ústavu;
- vysoké hodnotenie študentov za jeho kvalitnú pedagogickú činnosť a profesionálny prístup vo výučbe;

Obrázok 6. Ocenení Cenou dekana za pedagogickú činnosť učiteľov v roku 2024.

Materiálne zabezpečenie štúdia

K udržateľnosti technického stavu vybavenia posluchárni počítačmi, dataprojektormi, poskytovaním wifi pripojenia v priestoroch fakulty, informačných monitorov každoročne fakulta v rozpočte vyčleňuje prostriedky pre CAI na obnovu časti uvedených zariadení. Fakulta trpí tým, že je situovaná vo viacerých historických budovách, ktorých údržba a obnova je finančne nesmierne náročná. Každoročne sú alokované a poskytnuté finančné prostriedky pre ústavy vo výške minimálne 100 000€ na podporu pedagogickej infraštruktúry.

Knižničný fond univerzitnej knižnice je medziročne na základe požiadaviek z ústavov dopĺňaný o vyžiadané tituly zahraničnej študijnej literatúry. Priestory knižnice Angely Merici na Park Angelinum 9 sme začali rekonštruovať do podoby multifunkčného vzdelávacieho priestoru, ktorého využívanie začne v LS 2025/2026.

Kvalita výučby z pohľadu študentov - hodnotenie výučby študentmi

V súlade so zákonom o vysokých školách §70 ods. h, fakulta organizuje anonymnú študentskú anketu. V akademickom roku 2024/2025, sme prešli na hodnotenie výučby pomocou ankety v AIS2. Študent po prihlásení do AIS2 má možnosť vybrať si hodnotenie každého zo zapísaných predmetov. Po hodnotení ľubovoľného počtu predmetov študent anonymizuje svoje údaje a hodnotenie ukončí. Otázky sme ponechali v znení z predchádzajúcich rokov. ([Príloha č. 12](#)).

Výzva smerom k študentom a vyučujúcim ohľadne zapojenia študentov do spätnej väzby bola opakovane zverejnená cez AIS oznam a email.

V zimnom semestri sa do hodnotenia zapojilo **356 študentov**, ktorí hodnotili **286 vyučujúcich** a **367 predmetov**. Získali sme 11 223 vstupov.

V letnom semestri sa do hodnotenia zapojilo **157 študentov**, ktorí hodnotili **227 vyučujúcich** a **277 predmetov**. Získali sme 3 890 vstupov.

Celkové priemerné hodnotenie vyučujúcich na škále 1-10 bodov (vyššia hodnota znamená lepšie hodnotenie) bolo **8,88** a celkové priemerné hodnotenie predmetov **8,53**.

Medzi podnetmi študentov k zlepšeniu výučby dominovali:

- zlepšenie interaktivity výučby,
- prepojenie prednášok a exkurzií,
- zväčšenie rozsahu výučby,
- sprístupnenie záznamov a elektronických učebných materiálov,
- sprístupnenie vzorových riešení úloh k cvičeniam,
- minimalizácia zmien v organizácii výučby počas semestra zo strany vyučujúcich.

Ocenenia vyučujúcich boli adresované najmä z pohľadu:

- trpezlivosti a ochotného prístupu k požiadavkám študentov,
- nadšenia pre predmet a odbornosti,
- pútavosti výkladu a aktuálnosti informácií,
- zodpovedného prístupu k príprave výučby,
- príjemnej komunikácie so študentmi, dobrej nálady na výučbe.

Námety na vylepšenia práce vyučujúcich boli adresované smerom k:

- viac praktických príkladov využitia teórie,
- úprave kreditového ohodnotenia,
- pružnejšie reagovanie na emaily,
- prispôbeniu rozsahu domácich zadaní,
- lepšej previazanosti cvičení a prednášok, najmä z pohľadu cvičiacich,
- úprave rozsahu výučby vzhľadom na jej obsahový záber,
- prepojenosti na prax,
- zapojenia odborníkov z praxe do výučby.

Do online formy sme previedli aj záverečné hodnotenie štúdia na fakulte, s ktorým sa obraciame na absolventov fakulty. Anketové otázky sú uvedené v [Prílohe č. 13](#).

Získali sme iba **11** úplne vyplnených odpovedí od absolventov magisterského štúdia. Nižšie uvádzame podnety od našich absolventov.

Na mojom vysokoškolskom štúdiu na PF ako pozitívne vnímam najmä:

- Osobný prístup
- Super kolektív, príjemne vystupovanie vyučujúcich a snaha stále si pomôcť
- Prístup vyučujúcich
- Individuálny prístup vyučujúcich.
- Cenné didaktické a pedagogické vedomosti, skúsenosti a praktické rady. Osobitne vyzdvihnem prácu s množstvom fyzikálnych pokusov, ktoré sú priamo využiteľné v školskej praxi. Pozitívne hodnotím aj priateľskú a podporujúcu atmosféru na fakulte.
- Odbornosť a prístupnosť vyučujúcich, podporu samostatnosti, priateľskú atmosféru medzi študentmi a vyučujúcimi, možnosť výberu predmetov, prístup k moderným softvérovým nástrojom, pedagogická prax (hoci až v posledných dvoch rokoch štúdia), dôraz na moderné vyučovacie metódy, formovanie profesionálnej identity
- Všetko
- Teoretické základy, hlavne v oblasti bezpečnosti a algoritmov.
- Počas bakalárskeho štúdia sme mali rozsiahlu a kvalitnú praktickú výučbu v laboratóriu. Laboratórne cvičenia boli na veľmi dobrej úrovni, pričom medzi najprínosnejšie patrili tie pod vedením prof. Kožurkovej, RNDr. Sotákovej a RNDr. Elečka.
- Študijný program zároveň ponúka široký výber voliteľných predmetov, čo umožňuje študentom zamerať sa na oblasti podľa svojich záujmov.
- milý, priateľský a nápomocný prístup vyučujúcich :-)
- cenné prezentácie, učebné texty a ďalšie materiály (aj do budúcnosti) :-)
- moderne vybavené laboratória a miestnosti

Na skvalitnenie štúdia môjho odboru resp. štúdia na fakulte, by som odporúčal(a):

- Nový kampus
- Možno zlepšiť prednášky zo psychológie
- Spestriť ponuku voliteľných predmetov, preradiť niektoré povinné predmety do B skupiny alebo do bakalárskeho stupňa a dať viac priestoru na špecializáciu.
- Domnievam sa, že vysoká škola by mala absolventov adekvátne pripraviť na výkon učiteľského povolania, čo je napokon aj hlavným cieľom magisterského medziodborového štúdia. Skúsenosť však ukazuje, že po skončení štúdia sme do školského prostredia vhození ako „ryby do mora“ – bez dostatočnej prípravy na reálnu výučbu v našich aprobáciách. Ako začínajúci učitelia musíme venovať veľké množstvo času príprave jednotlivých vyučovacích hodín, premýšľaniu nad spôsobmi výučby konkrétnych tematických celkov a nad tým, ako učivo sprístupniť žiakom. Vysoká škola nám síce poskytla určité nástroje, ako si samostatne vyhľadávať informácie, no konkrétne poznatky a didaktické zručnosti, ktoré by sme v praxi potrebovali, nám často chýbali. Pokiaľ ide o fyziku, výučba bola o niečo konkrétnejšia – venovali sme sa jednotlivým tematickým oblastiam, pričom sme sa oboznámili aj s viacerými metódami a demonštráciami, ktoré môžeme využiť pri výučbe. V prípade matematiky však štúdium pôsobilo veľmi všeobecne a neviem s istotou povedať, či mi v praxi skutočne poskytlo potrebné základy pre kvalitnú výučbu tohto predmetu.
- Rozložiť štátne skúšky na celý záverečný semester – odporúčala by som, aby sa štátnice nekoncentrovali len do 3 týždňov, ale aby boli rovnomerne rozložené počas celého obdobia, čím by sa zabezpečil väčší priestor na kvalitnú prípravu a predovšetkým znížil stres a vyčerpanie študentov.
- Viac programovania pre mgr. študentov a vo viacerých programovacích jazykoch

- Neprimerané zaťaženie študentov medziodborového štúdia: V letnom semestri sme ako medziodboroví študenti absolvovali šesťtýždňovú prax (do 4. apríla), pričom do 30. apríla bolo potrebné odovzdať diplomovú prácu. Následne nasledovala príprava na tri štátnicové skúšky. V porovnaní s jednodoborovými študentmi, ktorí majú v letnom semestri výrazne voľnejší harmonogram a pripravujú sa len na jednu štátnicu, ide o nerovnomerné a náročné rozloženie povinností.
- menej predmetov (tým by bolo viac času na ostatné predmety, ktoré by išli viac do hĺbky :-))
- viac priestoru pre písanie záverečnej práce

Na škále od 1- 10 (čím vyššia známka, tým lepšie hodnotenie), získala výučba na PF priemernú známku **8,3**.

Sociálna podpora a podmienky štúdia

K dotváraniu vhodných podmienok štúdia patrí aj starostlivosť o základné sociálne zabezpečenie študentov. V súlade so zákonom ide o ubytovanie, stravovanie, štipendiá a pôžičky študentov. Mimo týchto základných atribútov k sociálnej starostlivosti o študentov priradujeme aj otázky psychohygieny a starostlivosť o študentov so špeciálnymi potrebami. Študenti majú možnosť obrátiť sa na Univerzitné poradenské centrum (UNIPOC), ktoré má vo svojom portfóliu právne, psychologické a sociálne, ako aj kariérne poradenstvo.

Štipendiá – podpora študentov

Fakulta poskytuje študentom niekoľko typov štipendií, či už z dotácie štátneho rozpočtu, alebo vlastných zdrojov. V akademickom roku 2024/2025 bolo na motivačné odborové štipendiá rozdelených **118 513,95 €**. **(137 študentov)**

Okrem uvedeného typu podpory fakulta vypláca štandardne v zmysle legislatívy sociálne a prospechové štipendiá. Sociálne štipendium poberalo **26** študentov, jeho výška bola rôzna a siahala až **do 385 €**. Sociálne štipendium bolo vyplatené v celkovej výške **49 355 €**.

Prospechové štipendium poberalo **79** študentov, výška prospechového štipendia v akademickom roku 2024/2025 bola **436 €**.

Z fondu školného za nadštandardnú dĺžku štúdia dekan fakulty prideluje mimoriadne štipendiá jednorazovo členom študentskej rady, za aktivitu v prospech fakulty alebo pri príležitosti promócie v podobe ceny dekana. Iniciatívni a nadaní študenti môžu byť podporení aj formou štipendia pre talentovaných študentov. V akademickom roku 2024/2025 výška uvedených štipendií dosiahla sumu **33 744 €** (z toho **17 920 € z vlastných zdrojov podporila fakulta 32 študentov vo výške 560 €**. (ŠP, ktoré ministerstvo nepodporilo), čiže samotné mimoriadne štipendium bolo **15 824 €**)

Účasť študentov na organizácii života na fakulte

Na organizácii študentského života sa podieľa Študentská rada PF UPJŠ a študentská časť Akademického senátu PF UPJŠ. Zástupcovia študentskej rady pomáhajú pri úvodnom sústreďení prvákov, pripravujú špeciálne číslo študentského časopisu Prímes, pomáhajú s propagáciou štúdia na fakulte. Študentská rada pomáha zvýšiť informovanosť študentov aj prevádzkovaním vlastnej webovej stránky ako aj informáciami v študentskom rádiu ŠtuRKO. Vedenie fakulty si zvyčajne raz sa semester prizýva zástupcov študentov na svoje zasadnutia a diskutuje s nimi rozhodnutia, ktoré sa týkajú rôznych oblastí štúdia, očakávame od nich však výraznejšie a aktívnejšie zapojenie v tejto oblasti. Výrazné je zastúpenie študentov v radách študijných programov, kde majú možnosť komunikovať správu a svoje podnety ku kvalite vzdelávania.

Záver

Prírodovedecká fakulta UPJŠ ako vysokoškolská inštitúcia má pevné miesto vo vzdelávaní prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky na Slovensku ako aj v príprave budúcich učiteľov uvedených odborov. V nadväznosti na dlhodobý zámer fakulty sú v oblasti vzdelávania aktuálne tieto úlohy:

- podporiť študentov pri zvládnutí ich prechodu na vysokoškolské vzdelávanie a pri udržaní sa na fakulte,
- venovať zvýšenú pozornosť študentov z Ukrajiny najmä pri zvládnutí prvého roku štúdia,
- zvýšiť rozsah predmetov orientovaných na prax, zapájať odborníkov z praxe do výučby,
- zvyšovať didaktické kompetencie vyučujúcich v oblasti inovatívnych metód výučby a digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- podporovať využívanie umelej inteligencie ako nástroja na vyhľadávanie a prvotné spracovanie informácií, inšpirácie do výučby a najmä v príprave budúcich učiteľov,
- dbať na prenos najnovších odborovo vedeckých ale aj didaktických poznatkov do pedagogického procesu, neustále hľadať spôsoby na skvalitnenie a zatriktívnenie vzdelávacieho procesu,
- podporovať univerzitný, modulárny a interdisciplinárny charakter vzdelávania na fakulte,
- rozšíriť ponuku predmetov s možnosťou výučby v anglickom jazyku v prepojení na výučbu zahraničných študentov, študentov na mobilitách,
- pokračovať v prehľbovaní európskej dimenzie vo vzdelávaní zapájaním sa do medzinárodných vzdelávacích a mobilitných aktivít, najmä v rámci Erasmus+ študijných a stážových pobytov, u zamestnancov podporovať využívanie job shadowing krátkodobých pobytov,
- vytvárať podmienky pre permanentnú odbornú diskusiu týkajúcu sa realizácie vzdelávania na fakulte, vylepšiť a periodicky realizovať efektívny proces hodnotenia pedagógov študentmi cez AIS2 a zabezpečiť implementáciu relevantných výsledkov, do monitorovania hodnotenia výučby zapojiť reprezentantov študentov,
- pripraviť ponuku nových študijných programov najmä v oblasti biotechnológií, geoinformatiky a učiteľského štúdia, spĺňajúcich vysokú úroveň interného systému kvality na UPJŠ.

Prílohy

Príloha č. 1. Ponúkané jednodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Osoba zodpovedná za študijný program
fyzika	fyzika	doc. RNDr. Jozef Strečka, PhD.
	biofyzika	doc. Mgr. Daniel Jancura, PhD.
vedy o Zemi	geografia a geoinformatika	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
chémia	chémia	doc. RNDr. Ivan Potočný, PhD.
biológia	biológia	doc. RNDr. Andrej Mock, PhD.
informatika	aplikovaná informatika	doc. RNDr. Jozef Jirásek, PhD.
	informatika	prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
matematika	ekonomická a finančná matematika	prof. RNDr. Katarína Cechlárová, DrSc.
	matematika	doc. RNDr. Roman Soták, PhD.

Príloha č. 2. Ponúkané medziodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Osoba zodpovedná za študijný program
fyzika - biológia	fyzika - biológia	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc.
fyzika – vedy o Zemi	fyzika – geografia	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
fyzika – chémia	fyzika – chémia	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.
fyzika – informatika	fyzika – informatika	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
vedy o Zemi – filozofia	geografia – filozofia	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.
vedy o Zemi – informatika	geografia – informatika	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
vedy o Zemi – psychológia	geografia – psychológia	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.
chémia – vedy o Zemi	chémia – geografia	prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
chémia- informatika	chémia- informatika	prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc. prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
biológia – vedy o Zemi	biológia – geografia	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
biológia – chémia	biológia – chémia	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.
biológia – informatika	biológia – informatika	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
biológia – psychológia	biológia – psychológia	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. doc. PhDr. Beáta Gajdošová, PhD.
matematika – biológia	matematika – biológia	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc.
matematika – fyzika	matematika – fyzika	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD.
matematika – vedy o Zemi	matematika – geografia	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
matematika – chémia	matematika – chémia	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.
matematika – informatika	matematika – informatika	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
matematika – psychológia	matematika – psychológia	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. doc. PhDr. Beáta Gajdošová, PhD.
matematika - informatika	analýza dát a umelá inteligencia	doc. Mgr. Jozef Kiseľák, PhD. prof. RNDr. Gabriel Semanišin, PhD.

Príloha č. 3. Ponúkané jednodborové študijné programy a medziodborový študijný program na magisterskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Osoba zodpovedná za študijný program	Jazyk výučby
fyzika	biofyzika	prof. Mgr. Daniel Jancura, PhD.	Sj
	fyzika kondenzovaných látok	prof. Ing. Martin Orendáč, CSc.	Sj, Aj
	fyzika	prof. RNDr. Michal Jaščur, CSc.	Sj
vedy o Zemi	geografia a geoinformatika	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.	Sj
chémia	analytická chémia	prof. Dr. Yaroslav Bazeľ, DrSc.	Sj
	anorganická chémia	prof. RNDr. Juraj Černák, DrSc.	Sj
	biochémia	prof. RNDr. Mária Kožurková, CSc.	Sj
	fyzikálna chémia	prof. RNDr. Andrej Oriňák, PhD.	Sj
	organická chémia	doc. RNDr. Miroslava Martinková, PhD., univerzitná profesorka	Sj
biológia	botanika a fyziológia rastlín	prof. Dr. rer. nat. Marko Sabovljević, PhD.	Sj, Aj
	genetika a molekulárna cytológia	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc., univerzitný profesor	Sj, Aj
	zoológia a fyziológia živočíchov	prof. RNDr. Ľubomír Kováč, CSc.	Sj
informatika	informatika	prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.	Sj
matematika	ekonomická a finančná matematika	prof. RNDr. Katarína Cechlárová, DrSc.	Sj
	manažérska matematika	prof. RNDr. Tomáš Madaras, PhD.	Sj
matematika - informatika	analýza dát a umelá inteligencia	prof. RNDr. Ivan Žežula, CSc. prof. RNDr. Gabriel Semanišin, PhD.	Sj, Aj

Príloha č. 4. Ponúkané študijné programy učiteľstvo a pedagogické vedy na magisterskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Osoby zodpovedné za ucelenú časť študijného programu
učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo biológie v kombinácii	prof. RNDr. Marcel Uhrin, PhD., doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.
	učiteľstvo fyziky v kombinácii	prof. RNDr. Peter Kollár, DrSc. doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.
	učiteľstvo geografie v kombinácii	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.
	učiteľstvo chémie v kombinácii	prof. RNDr. Zuzana Vargová, PhD. doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.
	učiteľstvo informatiky v kombinácii	prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD. doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.
	učiteľstvo matematiky v kombinácii	prof. RNDr. Jozef Doboš, CSc. doc. PaedDr. Renáta Orosová, PhD.

Príloha č. 5: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na jednodoborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	AR2021/22		AR2022/23		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
B	80	32	59	23	54	15	52	22	72	31
F	17	13	11	4	21	12	20	14	14	7
BF	7	4	8	5	10	7	10	7	9	5
G	12	6	8	5	15	10	14	10	11	7
CH	73	29	80	29	81	36	59	25	56	31
CHLS	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
AI	20	13	41	27	27	12	50	30	100	68
I	23	11	25	13	24	14	35	24	32	21
le, Ale	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
M	2	0	9	6	5	4	5	2	-	-
EFM	10	6	7	2	8	5	16	8	-	-
MEM	-	-	-	-	-	-	-	-	17	13
VEEJP	13	7	0	0	0	0	0	0	-	-
		121		114		115		142		188

Príloha č. 6: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	AR2021/22		AR2022/23		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
ADUI	11	7	20	14	22	14	39	31	54	31
B-G	18	11	14	9	17	12	17	9	22	11
B-CH	117	36	105	24	108	43	128	44	129	47
B-I	4	1	10	6	3	3	7	3	4	2
B-Ps	20	9	31	12	35	17	41	19	43	18
F-B	3	2	0	0	3	3	4	4	0	0
F-G	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
F-CH	1	0	6	2	8	4	6	2	1	0
F - I	1	0	1	1	1	0	1	1	-	-
G-Fi	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1
G-I	4	3	2	2	2	1	2	0	1	0
G-Ps	9	3	4	2	6	4	6	3	5	4
CH-G	2	1	4	2	5	1	2	2	2	0
CH- I	0	0	3	3	2	0	1	1	1	1
M-B	10	5	3	1	11	3	7	3	6	4
M-F	8	6	10	9	8	7	20	8	7	4
M-G	8	7	7	5	9	7	5	4	5	3
M-CH	6	2	2	2	6	4	8	3	8	6
M-I	6	3	11	7	18	9	4	2	10	4
M-Ps	5	4	2	1	8	4	8	1	2	1
		100		102		136		140		137

Príloha č. 7: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na magisterských študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	2021/22		2022/23		2023/24		2024/25		2025/26	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
EFM	4	4	2	2	0	0	4	4	3	3
MM	4	4	3	3	0	0	0	0	-	-
MOM	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9
TFA	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-
JSF	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
F	-	-	4	4	5	5	7	6	4	4
BF	2	2	4	3	0	0	1	1	4	4

FKL	3	3	1	0	4	4	7	6	0	0
G/GGI	6	6	8	6	5	5	9	9	12	11
AnCH	12	11	6	5	9	8	9	6	8	8
ACH	10	9	5	3	4	4	3	3	4	4
BICH	11	11	8	7	7	7	7	7	11	9
OCH	0	0	2	2	4	3	2	2	3	3
FYCH	5	5	1	0	2	2	1	1	4	3
ZFZ	6	5	7	4	9	6	8	6	1	1
BFR	6	6	4	4	1	1	7	5	6	6
GMC	18	18	18	11	12	7	18	16	19	18
VE	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-
AI	-	-	-	-	-	-	-	-	14	12
I	9	9	16	6	15	12	16	15	5	5
ADUI	2	1	1	1	9	7	16	10	23	12
B-G	6	5	6	6	4	4	2	2	6	5
B-CH	14	12	23	23	14	14	13	13	8	8
B-I	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
B-Ps	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2
F-B	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
F-G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F-CH	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
F-I	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
G-I	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
G-Ps	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0
G-VO	0	0	0	0	-	-	-	-	1	1
CH-G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CH-Ps	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CH-I			1	1	0	0	0	0	0	0
M-B	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2
M-F	6	6	4	4	6	6	6	6	7	6
M-G	6	3	4	4	7	7	6	6	1	1
M-CH	4	3	1	1	2	2	2	2	1	1
M-I	0	0	1	1	2	2	1	1	3	3
M-Ps	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0
	150	137	138	109	128	111	155	137		145

Príloha č. 8: Úspešnosť na jednodoborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie
B	46	21+2	31	13+5	20	11+3	32	18+3	23	14+3
F	8	6+1	4	1+1	9	6	13	7+1	4	2+1
G	14	5+1	7	3+3	6	5+1	6	7+3	5	5+4
BF	-	-	6	4	5	1	4	1	5	3
CH	40	22	36	11+1	36	17+2	29	14+1	29	18+1
AI	17	7	10	1+1	15	4+2	13	5+3	26	9
I	14	7	17	4+2	17	7+3	11	7	13	11
le, Ale	0	0	7	0	0	0	0	0	-	-
M	5	4	2	2	0	0	0	0+1	6	6
EFM	8	3+2	9	3	1	1	6	3+1	2	1+1
VEEJP	7	2	5	1	3	-	7	0	-	-

**Príloha č. 9: Úspešnosť na medziodborových bakalárskych študijných programoch
v posledných piatich akademických rokoch.**

Program	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie
ADUI	-	-	-	-	9	5	7	5+1	14	6
B-G	11	5	5	5+1	5	4	11	2	9	4+3
B-CH	42	20+1	46	25+4	31	19+4	36	15+3	24	13+2
B-I	2	0	2	0	2	0	1	0	6	2
B-Ps	7	2	6	3	2	2	9	3	12	4+3
F-B	3	0	2	1	0	0	2	1	0	0+1
F-G	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
F-CH	0	0+1	1	0	1	0	0	0+1	2	1
F-I	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
G-Fi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G-I	0	0	1	0	1	0	3	1	2	1
G-Ps	3	2	1	1	1	1	3	1	2	0
CH-G	3	0	1	0	0	0	1	0	2	0
CH-Ps	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CH - I	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0
M-B	3	3	5	3	1	2	5	4	1	1+1
M-F	8	3	6	3	8	5+1	6	4+1	9	7
M-G	1	1+1	4	2	5	6+1	7	4	5	1
M-CH	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1+1
M-I	6	0	3	1	4	2	3	1	7	4
M-Ps	1	1	2	1	3	1	4	1+1	1	0

Vysvetlivky:

- **13+2** znamená, že **13** ukončili absolvovaním štandardne po troch rokoch štúdia a **2** buď v novom štúdiu alebo študujúci v nadštandardnej dĺžke

**Príloha č. 10: Úspešnosť na magisterských študijných programoch
v posledných piatich akademických rokoch.**

Program	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie
EFM	0	0	1	1	4	3	2	2+1	0	0
IM	2	1	0	0	0	-	-	-	-	-
MM	2	0	0	0	4	3	3	0	0	0
F/TFA	6	3	4	3	4	0	-	-	-	-
F						2(1 TFA+1JSF)	4	2	5	3
JSF	3	2	0	0+1	1	0	-	-	-	-
BF	1	1	0	0	2	2	3	3+1	0	0
FKL	7	6	2	1+1	3	2	0	0	4	4
G/GGI	12	8	12	11	8	5	6	5+1	5	4
AnCH	4	4	7	6	6	11	5	5	8	8
ACH	5	5	3	3	5	9	3	3	4	3+1
BICH	10	8	10	9	8	4	7	7	7	5
OCH	10	10	0	0	0	6	2	2	3	3
FYCH	3	2	4	4	5	5	0	0	2	2
ZFZ	8	7	8	8	5	6	4	3	6	6
BFR	3	2	3	3+1	6	4	4	4	1	1+1
GMC	19	18	13	9+1	18	19	11	11	7	7
VE	3	1+1	2	2	-	-	-	-	-	-
I	13	10	6	6+1	9	6	6	4	13	13
ADUI			2	1	2	2	1	1	7	5
B-G	8	7	5	4+1	5	4	6	6	4	4
B-CH	6	6	23	21+1	12	9	23	22+2	16	16+1
B-I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B-Ps	1	1	3	3	2	2	1	1	0	2
F-B	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
F-I							1	1	0	0
F-G	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F-CH	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G-Ps	0	0	0	0	2	1	1	1+1	1	1
G-VO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CH-G	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
CH-Ps	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CH-I							1	1	0	0
M-B	1	1	4	4	3	2	3	2	2	0+1
M-F	1	1	3	2	6	6	4	3	6	3+1
M-G	5	5	0	0	3	2	4	2	7	4+2
M-CH	1	1	5	5	3	3	1	1	2	2
M-I	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1
M-Ps	0	0	0	0	1	0	1	1+1	2	1

Vysvetlivky:

- **13+2** znamená, že **13** ukončili absolvovaním štandardne po dvoch rokoch štúdia a **2** buď v novom štúdiu alebo študujúci v nadštandardnej dĺžke

Príloha č. 11: Zahraniční študenti na PF UPJŠ v akademickom roku 2024/2025.

Meno	ŠP	Typ Mobility	Mobilita od-do	Univerzita	Štát
Carlota Guizán Alonso	Bb	Erasmus	ZS + LS	University of Oviedo	Španielsko
Deniz Yayman	Bb	Erasmus	LS	Istanbul University	Turecko
Carmen Ferrer Peñalver	Mb	Erasmus	LS	University of Alicante	Španielsko
Ilias Pantelarios	EFMm	Erasmus	ZS	Athens University of Economics and Business	Grécko
Pablo Ardura González	Fm	Erasmus	ZS + LS	University of Oviedo	Španielsko
Luca Willeke	GGIb	Erasmus	LS	University of Cologne	Nemecko
María García Monge	CHb	Erasmus	ZS + LS	University of Zaragoza	Španielsko
María de las Mercedes Gómez Sánchez	CHb	Erasmus	ZS + LS	University of Zaragoza	Španielsko
Marta Perez Perez	CHb	Erasmus	ZS + LS	University of Murcia	Španielsko
Aitor Sarria Cebrián	CHb	Erasmus	ZS + LS	University of Zaragoza	Španielsko
Mónica Serrano Jiménez	CHb	Erasmus	ZS + LS	University of Zaragoza	Španielsko
Sofiia Andrunkevychyn	Ib	Erasmus	ZS	Lviv University of Trade and Economics	Ukrajina
Jaime Canalejo Rodriguez	Ib	Erasmus	ZS + LS	University of Málaga	Španielsko
Marta Konoval	Ib	Erasmus	ZS	Lviv University of Trade and Economics	Ukrajina
Jorge Barcelo Orellana	Im	Erasmus	ZS + LS	University of Málaga	Španielsko
Badač Aleš	ACHm	Erasmus stáž	6.10.2024 – 13.12.2024	University of Ostrava	Česko
Holub Jan	ACHm	Erasmus stáž	6.10.2024 – 13.12.2024	University of Ostrava	Česko
Özerdemli Dora	GMCM	Erasmus stáž	3.10.2024-2.2.2025		Turecko
Güler Barış	Fm	Erasmus stáž	2.9.2024 – 27.12.2024		Turecko
Nematov Abdullokh	Ib	Freemover	24.2.2025 – 27.6.2025		Uzbekistan
Antonia Nicole Costa de Souza	Bb	NŠP	14.2.2025 – 31.7.2025	Rural University of the Amazon	Brazília
Tumaris Ramanova	GGIb	NŠP	12.2.2025 – 30.6.2025	National University of Uzbekistan	Uzbekistan
Ibrokhimkhon Akmalxonov	Ib	NŠP	30.9.2024 – 15.2.2025		Uzbekistan

Elbekjon Khayitboev	Ib	NŠP	5.2.2025 – 30.6.2025	Fergana State University	Uzbekistan
Sayidbek Muhammadjonov	Im	NŠP	16.9.2024 – 15.2.2025	Fergana State University	Uzbekistan
Hussain Akbar	FYCHm	NŠP	6.9.2024 – 30.6.2025		Pakistan
Muhammad Asim	FYCHm	NŠP	6.9.2024 – 30.6.2025		Pakistan

Príloha č. 12: Študentské hodnotenie absolvovanej výučby v ZS a LS 2024/2025

Názov hodnoteného predmetu: *výber v AIS2 zapísaných predmetov prihláseného študenta*

Vaše celkové hodnotenie predmetu:

- S absolvovaným predmetom a jeho vyučujúcim(ou) som spokojný(á) a NEMÁM žiadne námety na vylepšenia.
- K absolvovanému predmetu a jeho vyučujúcemu uvediem svoje postrehy.

Ak výber druhej možnosti, potom nasledovné hodnotenia

Hodnotenie vyučujúceho

(odbornosť, kvalita prístupnosti učiva, jednanie so študentmi, organizácia výučby, osobné nasadenie)

1. U vyučujúceho oceňujem najmä: *textové pole*

2. Vyučujúci by mohol zlepšiť: *textové pole*

3. Celkové hodnotenie vyučujúceho 1-10 bodov (čím vyššia hodnota, tým lepšie hodnotenie)

Hodnotenie predmetu *(zaujímavosť, náročnosť, dôležitosť, počet kreditov)*

4. Na hodnotenom predmete by som ako pozitívne vyzdvihol(la) *textové pole*

5. Na skvalitnenie výučby predmetu by som odporúčal(a) *textové pole*

6. Celkové hodnotenie predmetu 1-10 bodov (čím vyššia hodnota, tým lepšie hodnotenie)

7. Zhodnotenie elektronickej podpory a online výučby *textové pole*

Príloha č. 13: Hodnotenie štúdia na PF absolventmi magisterského stupňa štúdia.

Milé(i) absolventky(i) Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach!

Úspešne ste absolvovali náročné magisterské štúdium na našej fakulte. Radi by sme poznali vaše názory a získali cenné námety na zlepšenie fakultou poskytovaného vysokoškolského vzdelávania. Vaše odpovede sú anonymné, preto očakávame úprimné a konštruktívne vyjadrenia. Všetkými podnetmi sa budeme zaoberať a radi ich zakomponujeme do pripravovaných inovácií.

Vďaka za súčinnosť,

vedenie PF

1. Absolvovaný študijný program (uvedte názov)
2. Na mojom vysokoškolskom štúdiu na PF ako pozitívne vnímam najmä:
3. Na skvalitnenie štúdia môjho odboru resp. štúdia na fakulte, by som odporúchal(a):
4. Moje zamýšľané uplatnenie v praxi po ukončení vysokoškolského štúdia:
 - a) pokračovanie na doktorandskom štúdiu na PF
 - b) pokračovanie na doktorandskom štúdiu na inej VŠ
 - c) uplatnenie v odbore vysokoškolského štúdia (uvedte povolanie)
 - d) uplatnenie v inom odbore (uvedte povolanie)
 - e) iné...(uvedte)
5. Celkové hodnotenie štúdia na PF v rozsahu 1-10 bodov (čím vyššia hodnota, tým lepšie hodnotenie)

Ďakujeme za vyplnenie ankety