



Výročná správa
o kvalite vysokoškolského vzdelávania
v 1. a 2. stupni vzdelávania na PF UPJŠ
za akad. rok 2023/2024



Návrh na rozhodnutie

Vedecká rada Prírodovedeckej fakulty UPJŠ *berie na vedomie* **Výročnú správu o kvalite vysokoškolského vzdelávania v 1. a 2. stupni vzdelávania na PF UPJŠ za akad. rok 2023/2024**

bez pripomienok / s pripomienkami.

MATERIÁL NA ROKOVANIE

Vedeckej rady PF UPJŠ dňa 13.11.2024

Predkladá

doc. RNDr. M. Kireš, PhD., prodekan PF

Obsah

Úvod	- 2 -
1. Ukazovatele vstupu do vzdelávania	- 3 -
Ponúkané študijné programy prvého a druhého stupňa štúdia realizované na PF UPJŠ	- 3 -
Bakalárske štúdium	- 3 -
Magisterské štúdium.....	- 3 -
Študenti PF UPJŠ: záujem o štúdium, počty študentov, zahraniční študenti	- 4 -
2. Ukazovatele vzdelávania	- 6 -
Prijímacie konanie.....	- 6 -
Úspešnosť bakalárskeho a magisterského štúdia	- 8 -
Zlatá promócia	- 10 -
Študentská vedecká konferencia	- 10 -
Študentské pomocné sily	- 11 -
Personálne zabezpečenie štúdia	- 11 -
Cena dekana za pedagogickú činnosť	- 12 -
Materiálne zabezpečenie štúdia	- 13 -
Kvalita výučby z pohľadu študentov - hodnotenie výučby študentmi	- 14 -
Sociálna podpora a podmienky štúdia	- 17 -
Štipendiá – podpora študentov	- 17 -
Účasť študentov na organizácii života na fakulte	- 18 -
Uplatniteľnosť absolventov.....	- 18 -
Záver	- 18 -
Prílohy	- 19 -
Príloha č. 1. Ponúkané jednodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.	- 19 -
Príloha č. 2. Ponúkané medziodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.	- 20 -
Príloha č. 3. Ponúkané jednodborové študijné programy a medziodborový študijný program na magisterskom stupni štúdia.	- 21 -
Príloha č. 4. Ponúkané študijné programy učiteľstvo a pedagogické vedy na magisterskom stupni štúdia.	- 22 -
Príloha č. 5: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na jednodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 22 -
Príloha č. 6: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 23 -
Príloha č. 8: Úspešnosť na jednodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 25 -
Príloha č. 9: Úspešnosť na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 26 -
Príloha č. 10: Úspešnosť na magisterských študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.....	- 27 -
Príloha č. 11: Zahraniční študenti na PF UPJŠ v akademickom roku 2023/2024.	- 29 -
Príloha č. 12: Študentské hodnotenie absolvovanej výučby v ZS a LS 2023/2024.....	- 30 -
Príloha č. 13: Hodnotenie štúdia na PF absolventmi magisterského stupňa štúdia.	- 31 -

Úvod

Prírodovedecká fakulta má viac ako 60 ročnú tradíciu vo vysokoškolskom vzdelávaní, výchove vedcov a budúcich učiteľov. Na fakulte je možné študovať na bakalárskom stupni v jednodborových a medziodborových študijných programoch a na magisterskom stupni v jednodborových, jednom medziodborovom a učiteľských študijných programoch.

Výučba je založená na kvalitnom vedeckom výskume, medzinárodnej spolupráci, využívaní špičkovej infraštruktúry aj pre vzdelávacie účely, práci študentov vo vedeckých tímoch a individuálnom prístupe k profesijnému rastu študentov. Na výučbe sa podieľa viac ako 150 členný kolektív profesorov, docentov, odborných asistentov a asistentov, vedeckých pracovníkov, spoločne s renomovanými externými vyučujúcimi. Dôraz je kladený aj na kvalitnú vedeckú prípravu, tvorivosť a kreativitu budúcich výskumníkov, zásady vedeckej etiky a tímovej spolupráce. Profesionálna príprava budúcich učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky je založená na dôslednom osvojení odborných vedomostí a rozvoji vedeckých zručností, modernej didaktickej a pedagogicko-psychologickej príprave so širokým záberom pedagogickej praxe na cvičných školách a spolupráci s cvičnými učiteľmi.

Medzi študentmi fakulty silne dominujú študenti z regiónu východného Slovenska. Postupne narastá počet ukrajinských študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Negatívny dopad na štúdium na fakulte má pomerne nízky rozsah výučby prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky na strednej škole a najmä slabá možnosť voľby prírodovedne orientovaných seminárov v treťom a štvrtom ročníku najmä na menších školách. Dlhoročná podpora riešiteľov predmetových súťaží a olympiád iste napomáha zvyšovaniu kvality vzdelávania na stredných školách, avšak tí najúspešnejší žiaci si vyberajú prestížnejšie zahraničné univerzity. Fakulta zápasí s odlivom veľkej časti populačného ročníka na štúdium do zahraničia.

Štúdium na fakulte je v rámci ponúkaných študijných programov organizované v blokoch povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov, skladba a výber ktorých je presne definovaný v odporúčaných študijných plánoch. Administrácia štúdia je zabezpečená Akademickým informačným systémom AIS2. Ponuka predmetov, ich obsah, metódy vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávania, podmienky absolvovania a kreditové ohodnotenie sú detailne opísané a zverejnené v informačných listoch predmetov ku každému študijnému programu.

Predkladaný materiál mapuje vzdelávaciu činnosť na fakulte za akademický rok 2023/2024 v prvých dvoch stupňoch vysokoškolského vzdelávania. Tretí stupeň vzdelávania je obsahom samostatnej správy.

1. Ukazovatele vstupu do vzdelávania

Ponúkané študijné programy prvého a druhého stupňa štúdia realizované na PF UPJŠ

Bakalárske štúdium

Na bakalárskom stupni štúdia bolo na PF UPJŠ v akademickom roku 2023/2024 ponúkaných **9 jednodborových študijných programov** v odboroch biológia, ekologické a environmentálne vedy, chémia, fyzika, informatika, matematika, vedy o Zemi. Zoznam jednodborových študijných programov, pre ktoré má Prírodovedecká fakulta UPJŠ priznané práva, je uvedený v [Prílohe č. 1](#).

Okrem odborov chémia a vedy o Zemi, na všetkých ostatných ponúkame po dva jednodborové bakalárske študijné programy. Východiskom je model obrátenej pyramídy, so silným spoločným základom ponuky študijných programov na bakalárskom stupni. Dvojica programov sa ukazuje ako nástroj na získanie študentov najmä na odboroch s dlhoročne nízkym záujmom o štúdium. Pripravovaný je profesijne orientovaný študijný program Chemický laborant špecialista na I. stupni štúdia.

V medziodborovom štúdiu bolo v akademickom roku 2023/2024 ponúkaných na PF UPJŠ spolu **20 študijných programov v kombináciách** biológie, fyziky, chémie, geografie, matematiky a informatiky a medzi fakultných študijných programov prírodných vied, matematiky, informatiky a filozofie, resp. psychológie ([Príloha č. 2](#)). Medziodborovým programom je aj program analýza dát a umelá inteligencia (ADUIb). V porovnaní s tradičnými medziodborovými programami, ktorých dominantným pokračovaním je učiteľské štúdium, je ADUIb ukázkovým produktom spolupráce fakulty s IT firmami, reakciou na požiadavky z praxe, ktorá vyústila do medziodborového programu. Okrem vzdelávania v medziodborových študijných programoch uvedených v [Prílohe č. 2](#) sa PF UPJŠ podieľa na vzdelávaní medziodborových študijných programov na Filozofickej fakulte UPJŠ, konkrétne na študijných programoch prírodovedných disciplín, matematiky a informatiky s britskými a americkými štúdiami, históriou, slovenským jazykom a literatúrou, nemeckým jazykom a literatúrou, aplikovaná etika. Pri spoločnej výchove študentov obe fakulty úzko spolupracujú a tieto skúsenosti sú prínosné pre obe fakulty. Ide o programy, ktoré umožňujú študentom pokračovať na magisterskom stupni v štúdiu jedného z odborov, alebo na učiteľskom štúdiu danej kombinácie odborov.

Zamestnanci ÚMAT a ÚINF sa podieľajú aj na zabezpečovaní a výučbe predmetov študijného programu na FVS UPJŠ Informačné systémy vo verejnej správe. V spolupráci s pracovníkmi FVS sme zvýšené úsilie venovali komunikácii so študentmi a riešeniu ich podnetov pre skvalitnenie výučby. Veríme v potenciál študijného programu z pohľadu uplatniteľnosti absolventov na trhu práce, aj keď zatiaľ počty študentov nedosahujú naše očakávania.

Magisterské štúdium

Na druhom stupni štúdia bolo v akademickom roku 2023/2024 akreditovaných **16 jednodborových študijných programov**, **1 medziodborový študijný program** ([Príloha č. 3](#)) a **6 predmetových špecializácií učiteľstva** akademických predmetov ([Príloha č. 4](#)). U jednodborových programov ponúkame štúdium aj v anglickom jazyku, čo sa aktuálne v praxi nerealizuje, ale začíname registrovať záujem o túto možnosť. Hraničným kritériom pre toto rozhodnutie je počet študentov v danom akademickom roku.

Rozdelenie jednodborových študijných programov podľa študijných odborov je takéto: chémia 5, fyzika 3, biológia 3, matematika 2, informatika 1, geografia 1. Ponuka jednodborových študijných programov dostatočne pokrýva šírku záujmu absolventov bakalárskeho štúdia. Jej udržanie je v zmysle pravidiel komplexnej akreditácie veľmi personálne náročné a do budúcnosti sú zvažované zlučovania.

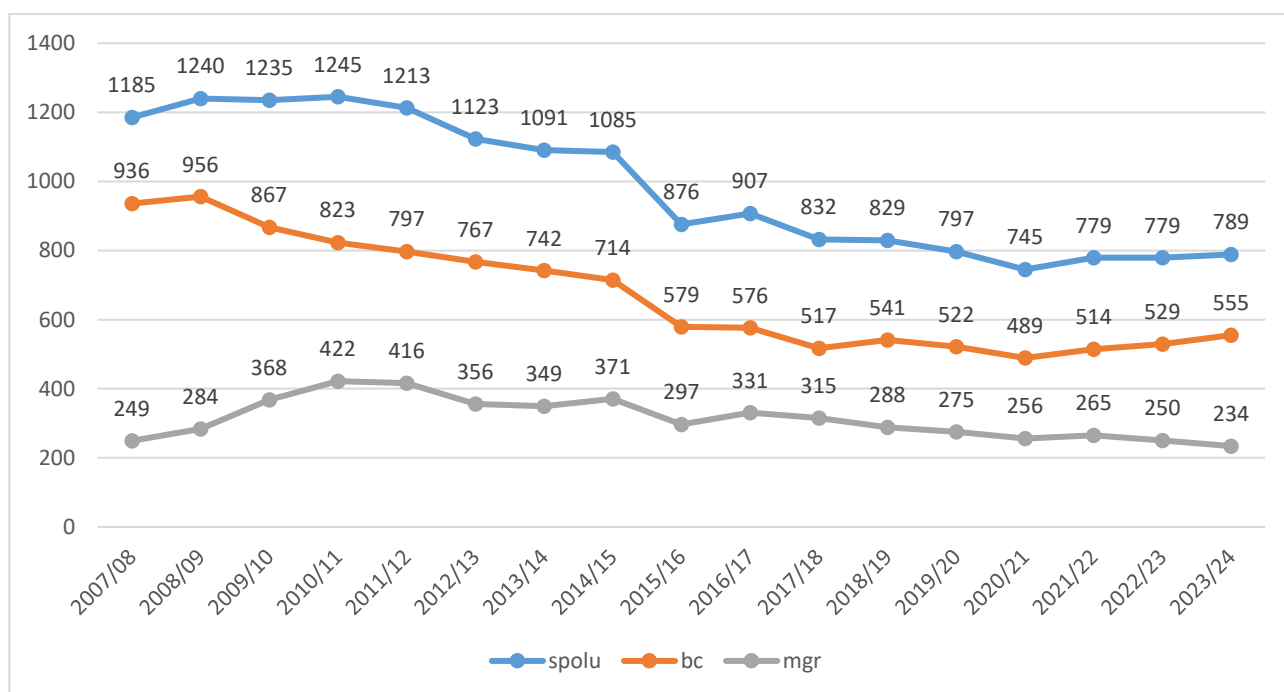
Učiteľstvo akademických predmetov je ponúkané v **15 kombináciách** oboch prírodovedných predmetov a v **6 kombináciách** prírodovedného predmetu s predmetmi z filozofickej fakulty (anglický jazyk, nemecký jazyk a literatúra, etická výchova, história, slovenský jazyk a literatúra). **12 študijných programov učiteľstva** je ponúkaných na FF UPJŠ v kombinácii s prírodovedným predmetom (biológia, geografia, matematika, informatika). Ponuka učiteľským študijných programov je síce bohatá (celkovo 33 dvojkombinácií) avšak pri

uplatnení absolventov vo výučbe na základnej alebo strednej škole sa vzhľadom na časové dotácie výučby, plnohodnotne uplatnia iba kombinácie v spojení s matematikou a slovenským alebo anglickým jazykom. Obrovský dopyt je po absolventoch v kombinácii s informatikou, matematikou a fyzikou, kde žiaľ počty ročne končiacich absolventov sú na minime.

V rámci rozbiehajúcej sa kurikulárnej reformy vzdelávania na základných školách bude na zväžení využitie potenciálneho dopytu po absolventoch učiteľstva pre vzdelávacie oblasti, ktorí si môžu nájsť uplatnenie najmä na menších školách.

Študenti PF UPJŠ: záujem o štúdium, počty študentov, zahraniční študenti

V akademickom roku 2023/24 študovalo na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach v prvých dvoch stupňoch štúdia **spolu 789 študentov**. Z toho **555 študentov** študovalo na prvom stupni a **234 študentov** na druhom stupni štúdia. Celkový počet študentov na I. a II. stupni štúdia po období poklesu, sa v ostatnom období javí ako stabilizovaný. Stále však pomerne veľká časť študentov nezvládne náročnosť štúdia a zanecháva štúdium a časť ich pokračuje na magisterskom štúdiu na iných fakultách. Príčinám nízkeho celkového počtu študentov venujeme pozornosť pri úpravách študijných programov, práci študijných poradcov, diskusiách a anketách o štúdiu. Vývoj počtu denných študentov na prvých dvoch stupňoch štúdia od akademického roka 2007/2008 ukazuje Obrázok 1.



Obrázok 1. Vývoj počtu študentov od akademického roka 2007/2008.

Počet denných zahraničných študentov na fakulte má mierne stúpajúcu tendenciu, vývoj je znázornený v Tabuľke 1.

Zahranční študenti na bakalárskom stupni štúdia študujú na programoch: aplikovaná informatika 7, chémia 8, biológia 4, informatika 6, biofyzika 3, fyzika 6, ADUI 8, ekonomická a finančná matematika 3, biológia-chémia 3, biológia-psychológia 4, geografia - psychológia 1, matematika 2. Spolu **55** zahraničných študentov na bakalárskom stupni.

Na magisterskom stupni bolo v uplynulom akademickom roku **12** denných zahraničných študentov. Zahraniční študenti na magisterskom stupni štúdia študujú na programoch: fyzika 1, botanika a fyziológia rastlín 1, genetika a molekulárna cytológia 3, ADUI 2, organická chémia 1, biochémia 2, manažérska matematika 1, informatika 1.

Na oboch stupňoch ide dominantne o študentov z Ukrajiny. S nimi sa pri nástupe na štúdium spájajú viaceré špecifiká: minimálna schopnosť komunikácie v slovenskom jazyku, pomerne slabá znalosť anglického jazyka, potreba zorientovania sa v cudzej krajine, odlišné študijné návyky a rozsah vedomostí. Ide však o študentov so záujmom o štúdium, ktorí ak prekonajú prvotné ťažkosti, majú predpoklady úspešne absolvovať náročné štúdium u nás. V spolupráci s vedením univerzity a centrom jazykovej prípravy na FF ponúkame ukrajinským študentom kurzy slovenského jazyka v rozsahu 4 hod. týždenne, v rámci ich výučby počas prvého roku pobytu na Slovensku.

Okrem nich študovalo v akademickom roku 2023/2024 na PF UPJŠ **20 študentov** v rámci štipendijných programov Erasmus+, **2** študenti cez Erasmus stáž, **1** študent ako freemover. Prehľad zahraničných študentov je uvedený v [Prílohe č. 11](#). Naďalej máme zvýšenú náročnosť s poskytovaním paralelnej výučby v anglickom jazyku popri dennej výučbe pre slovenských študentov. Veríme, že postupný nárast počtu zahraničných študentov sa nám bude dariť aj naďalej udržať.

Tabuľka 1. Vývoj počtu denných zahraničných študentov na PF UPJŠ.

Ak. rok	Počet zahraničných študentov		
	Bc.	Mgr.	Spolu
2016/2017	15	6	21
2017/2018	13	12	25
2018/2019	21	12	33
2019/2020	29	12	41
2020/2021	36	9	45
2021/2022	42	7	49
2022/2023	52	20	72
2023/2024	55	12	67

2. Ukazovatele vzdelávania

Prijímacie konanie

Pri prijímaní na bakalárske štúdium sú u uchádzačov na všetky študijné programy ako kritérium použité študijné výsledky na strednej škole. Podmienkou na prijatie je maturita z odboru štúdia, u medziodborových študijných programov maturita z aspoň jedného z nich, absolvovanie testu spoločnosti SCIO, s ktorou fakulta spolupracuje.

Pre absolventov stredných odborných škôl v pravidlách prijímacieho konania naďalej uznávame maturitu z odborných predmetov, ako rovnocennú náhradu maturity z prírodovedného predmetu. Ide o študijné programy stredoškolského štúdia, kde obsah výučby odborných predmetov korešponduje s gymnaziálnym učivom. Reagovali sme tak na požiadavku stredných odborných škôl k posilneniu významu maturity z odborných predmetov pri uchádzaní sa o prijatie na vysokoškolské štúdium. Z 59 prijatých žiadostí o posúdenie maturity z odborných predmetov sme uznali 51.

Záujemcovia o štúdium na fakulte pochádzajúci z Ukrajiny dokladujú ako alternatívu k maturitnej skúške z prírodovedného predmetu alebo matematiky či informatiky, úspešné absolvovanie národného posudzovanej externým nezávislým posudzovateľom.

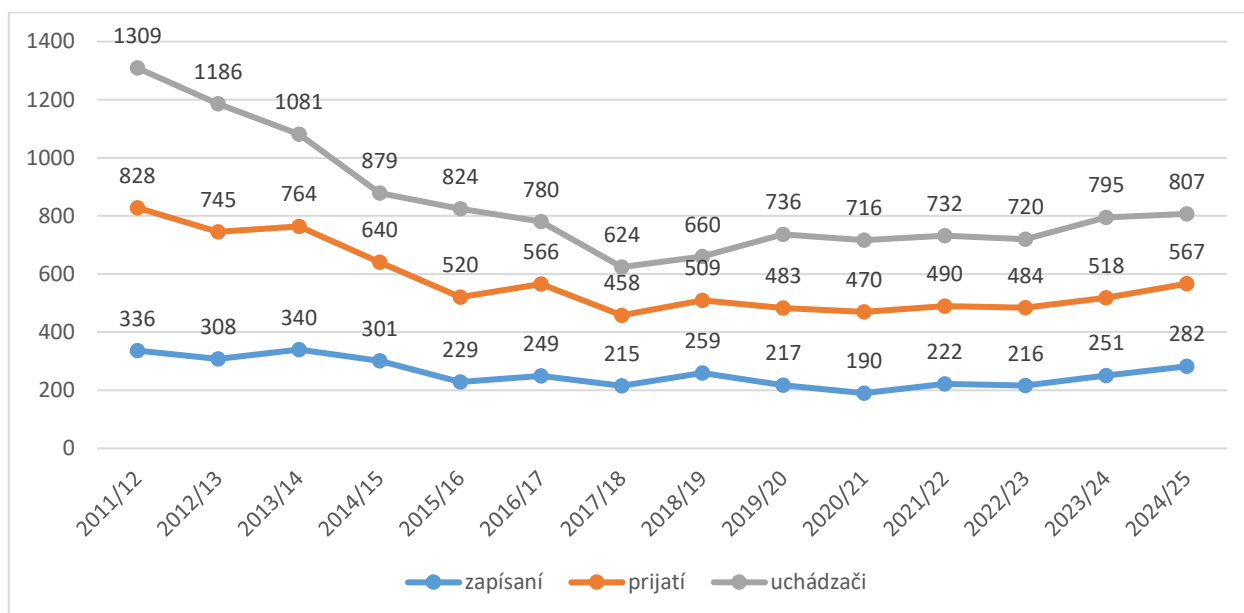
Tabuľka 2. Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov podľa študijných programov za ostatné tri akademické roky.

Program	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
ADUI	20	14	22	14	39	31
B-G	14	9	17	12	17	9
B-CH	105	24	108	43	128	44
B-I	10	6	3	3	7	3
B-Ps	31	12	35	17	41	19
F-B	0	0	3	3	4	4
F-G	1	0	0	0	0	0
F-CH	6	2	8	4	6	2
F - I	1	1	1	0	1	1
G-Fi	0	0	1	0	0	0
G-I	2	2	2	1	2	0
G-Ps	4	2	6	4	6	3
CH-G	4	2	5	1	2	2
CH- I	3	3	2	0	1	1
M-B	3	1	11	3	7	3
M-F	10	9	8	7	20	8
M-G	7	5	9	7	5	4
M-CH	2	2	6	4	8	3
M-I	11	7	18	9	4	2
M-Ps	2	1	8	4	8	1
B	59	23	54	15	52	22
F	11	4	21	12	20	14
BF	8	5	10	7	10	7

G	8	5	15	10	14	10
CH	80	29	81	36	59	25
AI	41	27	27	12	50	30
I	25	13	24	14	35	24
M	9	6	5	4	5	2
EFM	7	2	8	5	16	8
Spolu	484	216	518	251	567	282

Zvolený spôsob prijímania umožňuje jednak regulovať počet študentov na programoch, kde sú kapacitné obmedzenia, a tiež vylúčiť záujemcov, ktorých študijné výsledky zo strednej školy vyvolávajú pochybnosti o ich predpokladoch na úspešné zvládnutie štúdia. Vzhľadom na počty prihlásených fakulta nemá možnosti robiť pri prijímaní študentov náročnejší výber.

Značný pokles záujmu o štúdium na fakulte nastal v akademickom roku 2014/2015 a dlho sa fakulte nedarilo prelomiť klesajúci trend. Pre akademický rok 2018/2019 sa počet prihlásených mierne zvýšil, avšak v roku 2019/2020 sme sa vrátili na predchádzajúcu úroveň a v následne sme ešte poklesli. Množstvo popularizačných a propagačných aktivít na zvýšenie povedomia a záujmu o štúdium na PF UPJŠ (Dni otvorených dverí, Noci výskumníkov) a ich moderné formy (Hackathon), propagačné výjazdy na stredné školy, spolupodieľaní sa na organizácii predmetových olympiád, súťaží pre stredoškóľakov (Náboj, Palma, Palma junior, Strom) je potrebné dlhodobu a ciele organizovať, avšak bude nutné prehodnotiť ich efektívnosť a zapracovať na inovácii formátov popularizačných akcií. K prezenčným akciám pribudlo aj viacero online aktivít. Ukazuje sa, že bude potrebné cielenejšie oslovovať a propagovať fakultu medzi stredoškóľakmi prostredníctvom sociálnych sietí a výrazne skvalitniť webovú stránku fakulty. Ostatné dva roky sú náznakom rastúceho počtu zapísaných študentov, čo veríme, že bude pretrvávajúcim trendom.



Obrázok 2. Prehľad počtu prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na bakalárske štúdium.

Podrobnejší prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov podľa jednotlivých študijných programov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia v posledných piatich rokoch je uvedený v [Prílohe č. 5](#), [Prílohe č. 6](#) a [Prílohe č. 7](#). Obrázok 2 znázorňuje vývoj prijímacieho konania na bakalársky stupeň v posledných rokoch. Za

ostatné tri roky môžeme síce sledovať vcelku priaznivý počet prihlášok, počet prijatých vymedzujeme bodovou hranicou na prijatie, ktorou sa snažíme počet udržiavať na primeranej kvalite. Z pohľadu počtu zapísaných študentov je badať mierny optimizmus. Z pohľadu záujmu o ponúkané študijné programy dominujú jednodborová CHb, Bb, v súčte Ib a Alb a medziodborové BCHb, mierne väčší záujem je iba o MFB v porovnaní s ostatnými kombináciami. Nedarí sa zaujať jednodborovou Mb, prekvapivo nízky je záujem o medziodborové programy v kombinácii s informatikou. Zavedením študijného programu Bfb sa mierne navýšil počet študentov na fyzike o študentov, ktorí nejavili záujem o štúdium Fb. Veríme, že pozitívne sa bude vyvíjať aj počet študentov na medziodborovom študijnom programe ADUIb.

Na magisterský stupeň štúdia sú uchádzači prijímaní na základe svojich výsledkov v predchádzajúcom bakalárskom štúdiu. Prijímacia komisia, ktorá je zložená z riaditeľa ústavu a garantov študijných programov zabezpečovaných daným ústavom posúdi kompatibilitu absolvovaného bakalárskeho študijného programu s programom magisterským (jedná sa spravidla o uchádzačov mimo PF UPJŠ) a výsledkov z profilujúcich predmetov, a môže odporučiť vykonanie prijímacej skúšky. Študenti prirodzene využívajú aj ponuku iných fakúlt na Slovensku alebo v zahraničí a pokračujú na magisterskom štúdiu mimo našej fakulty.

Z pohľadu záujmu absolventov z iných fakúlt o magisterské štúdium na našej fakulte evidujeme počty uvedené v tabuľke 3. Ide o študentov z fakúlt na Slovensku ako aj študentov z Ukrajiny.

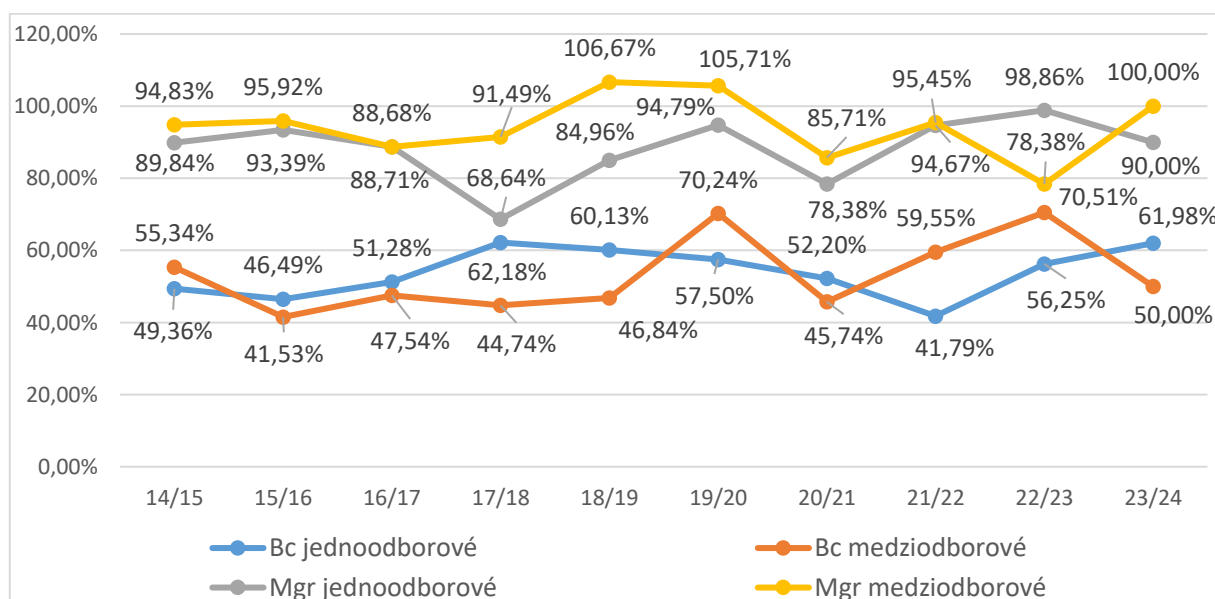
Tabuľka 3. Prehľad počtu študentov prvého ročníka II. stupňa vzdelávania prichádzajúcich z iných fakúlt.

akademický rok	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
počet študentov z iných fakúlt	11	19	4	20

Úspešnosť bakalárskeho a magisterského štúdia

[Príloha č. 8](#), [Príloha č. 9](#) a [Príloha č. 10](#) podávajú podrobný prehľad počtu absolventov v posledných piatich akademických rokoch rozčlenený podľa študijných programov. Keď sa pozrieme na vývoj úspešnosti celkovo, dostávame značne odlišný obraz pre bakalárske a magisterské štúdium. Zatiaľ čo magisterské štúdium skončia takmer všetci, úspešnosť bakalárskeho štúdia nie je uspokojivá. Aj z toho nízkeho počtu študentov prichádzame o značnú časť tým, že nezvládnu štúdium. Iste časť z nich sa aj na základe objektívneho posúdenia rozhodne nepokračovať v štúdiu, ktoré je pre nich nad ich sily. Našou snahou by však malo byť napomôcť im pri prekonaní problémov a zvýšení úspešnosti štúdia.

Na magisterskom štúdiu sú mierne zhoršené výsledky často spôsobené absolventami bakalárskeho štúdia z iných univerzít, ktorí majú adaptačné problémy súvisiace so zápisom väčšieho počtu predmetov.



Obrázok 3 Úspešnosť štúdia v posledných akademických rokoch.

K mnohým faktorom, negatívne ovplyvňujúcim úspešnosť na bakalárskom štúdiu nepochybne patrí náročnosť prechodu zo strednej školy na univerzitu. Do výpočtu nízkej úspešnosti na bakalárskom stupni vstupuje aj nemalý počet študentov, ktorí po roku či dvoch po zvládnutí prijímacieho pokračovania prestupujú na lekársku fakultu, ktorá bola ich preferovanou voľbou. Do percentuálnej úspešnosti vstupujú aj študenti, ktorí ukončili štúdium v nadštandardnej dĺžke štúdia.

Istý pokles úspešnosti na bakalárskom jednodoborovom štúdiu sa ukazuje, že sa znova zvýšil. Dlhodobou bola úspešnosť na bakalárskom medziodborovom štúdiu na hranici okolo 45%, sledujeme nárast úspešnosti v posledných rokoch, ktorý veríme, že sa podarí stabilizovať na primeranej úrovni.

Sledovaným ukazovateľom z pohľadu výkonnostných zmlúv je úspešnosť štúdia na po 1. roku štúdia. V tabuľke 4 uvádzame počty študentov, ktorí sa zapísali v ak. roku 2024/2025 do 2. ročníka v porovnaní s počtom študentov zapísaných do 1. ročníka na jednotlivých študijných programoch.

Tabuľka 4. Úspešnosť po 1. roku štúdia na jednotlivých bakalárskych študijných programoch.

	2023/2024	2024/2025	
študijný program	1. ročník	2. ročník	úspešnosť po 1. roku
Alb	13	6	46,15%
Bb	16	8	50,00%
BFb	7	4	57,14%
EFMb	6	2	33,33%
Fb	11	7	63,64%
GGIb	10	10	100,00%
CHb	37	23	62,16%
Ib	17	11	64,71%
Mb	4	3	75,00%
jednodoborové štúdium	121	74	61,16%
ADUIb	13	7	53,85%
BGb	11	6	54,55%
BCHb	39	19	48,72%
BIb	2	2	100,00%
BPsb	17	11	64,71%
FBb	2	2	100,00%
FCHb	4	2	50,00%
Fib	0	0	
Glb	1	0	0,00%
GPsb	4	2	50,00%
CHGb	1	1	100,00%
CHlb	0	0	
MBb	3	2	66,67%
MFb	7	5	71,43%
MGb	6	4	66,67%
MCHb	4	4	100,00%
MIb	9	7	77,78%
MPsb	3	2	66,67%
medziodborové štúdium	126	76	60,32%
PF	247	150	60,73%

V roku 2007 začal Ústav matematických vied s pomocou grantu od nadácie Tatrabanky organizovať pre študentov matematiky a jej medziodborových kombinácií úvodné sústreďenia, aby študentom pomohol zvládnuť tento prechod. Neskôr sa pridali ďalšie ústavy, sústreďenia sa stali súčasťou aktivít v projektoch MIV a IRES a dnes pokračujú s finančným krytím fakulty. Pre prvákov je určený aj predmet Úvod do štúdia prírodných vied, kde sa môžu oboznámiť so všetkými odbormi fakulty prostredníctvom motivačných prednášok ako aj v závere semestra exkurziami do laboratórií ústavov. Ústavy fakulty ponúkajú bezplatné repetitórium stredoškolského učiva z matematiky, chémie a pribudlo aj repetitórium z fyziky. Zatiaľ sa však percento úspešnosti nepodarilo zásadne zvýšiť. Bude potrebné aplikovať aj ďalšie účinnejšie formy podpory študentov pri zvládnutí prechodu na vysokú školu.

Zlatá promócia

Prví absolventi opustili brány fakulty v roku 1967, po 50 rokoch od tej doby zaviedla fakulta peknú tradíciu Zlatej promócie, ktorá sa koná v rámci Prírodovedeckých dní. V roku 2017 sa tohto slávnostného aktu zúčastnilo 13 z 18 pozvaných absolventov, o rok neskôr to bolo 25 z 33 pozvaných. V roku 2019 sa zlatej promócie zúčastnilo 24 z 27 pozvaných absolventov. Veľmi milo nás záujem absolventov prekvapil, už dnes sa nasledujúce ročníky informujú o tejto začatej tradícii a účastníci spomínajú na spoločné stretnutie na pôde Alma mater. V akademickom roku 2020/2021 sme žiaľ kvôli pretrvávajúcim protiepidemiologickým opatreniam nemohli Zlatú promóciu realizovať. Po nútenej prestávke zapríčinennej pandémie COVID 19 sa historická aula Univerzity P.J. Šafárika v Košiciach opäť zaplnila bývalými absolventmi magisterského štúdia. Tentokrát v priebehu troch dní, 25., 26. a 29. apríla 2022, nakoľko vedenie fakulty chcelo privítať na pôde svojej alma mater nielen absolventov z aktuálneho roku 1972, ale aj z roku 1970 a 1971. Tých, ktorí ukončili štúdium pred 50 rokmi. Z 51 absolventov v rok 1970 bolo kontaktovaných 46 a zúčastnilo sa 25. Zo 48 absolventov v roku 1971 sa po oslovení 35 dostavilo na zlatú promóciu 15 absolventov. Absolventov z roku 1972 bolo 81, z nich sme dokázali kontaktovať 61 a slávnostnej promócie sa zúčastnilo 21 absolventov. Absolventov z roku 1973 bolo 93, a na slávnostnej promócií, 19.4.2023 sa zúčastnilo 42 absolventov. Absolventov z roku 1974 bolo 101, a na slávnostnej promócií, 11.04.2024 sa zúčastnilo **43 absolventov**.

Viac informácií na stránke: <https://www.upjs.sk/prirodovedecka-fakulta/11-april-2024-zlata-promocia/>



Obrázok 4. Účastníci Zlatej promócie 2024.

Študentská vedecká konferencia

Okrem klasických foriem výučby a samoštúdia sa na fakulte snažíme pritiahnúť študentov k poznávaniu, vzdelávaniu a práci v laboratóriách aj mimo oficiálnych hodín výučby. Snažíme sa, aby študenti mali zmysluplnú alternatívu na strávenie voľného času, orientovanú na svoj odbor štúdia. Sledujeme tým rozvoj ich zručností a kvalitnejší profil nášho absolventa.

Fakulta každoročne organizuje študentskú vedeckú konferenciu (ŠVK), na ktorej študenti vystupujú so svojimi prácami. V akademickom roku 2023/2024 ŠVK prebiehala v 14 klasických sekciách, v rámci ktorých vystúpilo **78** študentov fakulty a **1** stredoškólak sa zúčastnil nesúťažne. Stredoškólači boli pozvaní buď na základe

svojich výsledkov v stredoškolskej odbornej činnosti, alebo už v tomto mladom veku navštevujú našu alma mater, a pod vedením našich zanietých učiteľov pracujú v laboratóriách a takto sa pripravujú na svoje ďalšie štúdium. Najlepším prezentujúcim v rámci každej sekcie udelilo vedenia fakulty finančnú odmenu. Tak ako každý rok, abstrakty príspevkov budú publikované v zborníku konferencie.



Obrázok 5. Administratívna podpora ŠVK cez portál lms.upjs.sk.

S pomocou študentskej rady sme realizovali tradičné študentské podujatie ŠTRK (Študentská Recesistická Konferencia). Jeho súčasťou je vyhodnotenie ŠVK a zverejnenie výsledkov jednotlivých sekcií. Nosnou časťou sú humorné príspevky na tému: „Vedecky o nevedeckom a nevedecky o vedeckom“, ktoré prednášajú ako študenti tak aj kolegovia z fakulty.

Študentské pomocné sily

V akademickom roku 2015/2016 bol zavedený na fakulte štatút Študentských pomocných vedeckých síl (ŠPVS), v rámci ktorých sa mohli študenti zapojiť do práce výskumných tímov a spolu. Od akademického roku 2017/2018 boli do Smernice dekana doplnené aj pozície Študentských pomocných pedagogických síl, technických síl a študentských ambasádorov. V zmysle štatútu vyhlasujeme témy študentských pomocných síl na začiatku zimného ako aj letného semestra. V akademickom roku **2023/2024** bolo podporených 78 študentov v rámci zapojenia do študentských pomocných síl. V septembrovom termíne sme vypísali **75** tém, na ktoré sa prihlásilo **78** študentov. Obsadili sme **64** tém. V letnom semestri bolo vypísaných **28** tém, prihlásilo sa **34** študentov a obsadili sme **13** tém. Úspešnosť študentov v získaní témy ŠPS je **69 %**. Priemerné čerpanie hodín na základe výkazov bolo na úrovni **73 %**.

Personálne zabezpečenie štúdia

Jedným z dôležitých kritérií posudzovaných v rámci hodnotenia kvality vysokej školy je schopnosť vzdelávacej inštitúcie zabezpečiť dostatok erudovaných učiteľov, ktorí garantujú a zabezpečujú realizáciu príslušného študijného programu. Garanti musia byť zodpovední za študijný program, svojim pedagogickým a vedeckým profilom musia zaručovať odbornú kvalitu ale musia byť aj dostatočne aktívni a angažovaní pri ovplyvňovaní vzdelávania na danom študijnom programe, s cieľom ďalšieho zvyšovania kvality a rozvoja študijného programu. Prírodovedecká fakulta UPJŠ má disponuje tímom kvalitných vysokoškolských učiteľov. Fakulta má dostatočný počet učiteľov na ustanovený pracovný čas, ústavy sú dobre personálne vybudované, neustály

kvalifikačný rast zamestnancov fakulty je zárukou garancií ponúkaných študijných programov aj do budúcnosti. Prehľad počtu učiteľov podľa ústavov PF UPJŠ v akademickom roku 2023/2024 je uvedený v tabuľke 5.

Tabuľka 5. Prehľad kvalifikačnej štruktúry učiteľov podľa ústavov, k 31.12.2024.


Pracovisko	Učiteľia					
	Prof.	Doc.	OA	A	Lektor	Spolu
ÚBEV	6,5	12,0	16,3			34,8
ÚFV	6,0	20,0	1,2			27,2
ÚGE	1,0	5,0	5,5		0,8	12,3
ÚCHV	10,0	17,0	11,0		0,6	38,6
ÚINF	3,0	8,0	8,3			19,3
ÚMAT	5,0	8,0	7,9			20,9
Celkom	31,5	70,0	50,2		1,4	153,1

Cena dekana za pedagogickú činnosť

Vedenie fakulty každoročne oceňuje úsilie učiteľov o vlastný osobný rozvoj a skvalitnenie pedagogického procesu. Na stretnutí akademickej obce 03.04.2024 bola udelená Cena dekana za pedagogickú činnosť učiteľov v roku 2023 kolegom:

- Prof. RNDr. Katarína Cechlárová, DrSc. ÚMAT Odd. ekonomickej a finančnej matematiky
- doc. RNDr. Zuzana Daxnerová, CSc. ÚBEV Katedra bunkovej biológie
- RNDr. Peter Gurský, PhD. ÚINF Odd. dátových vied a počítačovej bezpečnosti





prof. RNDr. Katarína Cechlárová, DrSc.

Ústav matematiky
Oddelenie ekonomickej a finančnej matematiky

- prednáša viaceré špecializované predmety na Bc. a Mgr. št. štúdiá (Teória hier, Matematická ekonómia, Teória optimálneho riadenia, Makroekonómia, atď.).
- bola vedúcou viac než 70 záverečných bakalárskych, diplomových a dizertačných prác, z ktorých viaceré viedli k publikácii originálnych vedeckých článkov;
- aktuálne vedie dve dizertačné práce;
- pravidelne inovuje všetky svoje vyučované predmety o témy súvisiace s aktuálnou spoločensko-ekonomickou situáciou (napr. modely šírenia epidémie a optimálneho riadenia jej zvládania, makroekonomické dôsledky ruskej agresie na Ukrajinu a ďalšie) a svoje predmety tiež neustále aktualizuje o najnovšie vedecké výsledky;
- jej pedagogické zručnosti sú študentmi hodnotené vysoko pozitívne v pravidelnom hodnotení semestrálnej spätnej väzby;



doc. RNDr. Zuzana Daxnerová, CSc.

**Ústav biologických a ekologických vied
Katedra bunkovej biológie**

- je dlhoročnou vedúcou Katedry bunkovej biológie a zástupkyňou riaditeľa ústavu pre vzdelávanie;
- svojimi aktivitami výraznou mierou ovplyvňuje vzdelávanie študentov ŠP Biológia a Všeobecná ekológia jednotlivca a populácií na viacerých úrovniach;
- vyučuje predmety Histológia, Embryológia živočíchov a človeka a Metódy svetelnej a elektrónovej mikroskopy, ktorých náplň pravidelne inovuje;
- bola vedúcou 12 bakalárskych, 34 diplomových a 4 dizertačných prác;
- zavedením viacerých moderných metódik svetelnej a elektrónovej mikroskopie a molekulárnej biológie výraznou mierou ovplyvnila vedeckovýskumnú činnosť nielen svojej katedry, ale aj celého ústavu;



RNDr. Peter Gurský, PhD.

**Ústav informatiky
Oddelenie dátových vied a počítačovej bezpečnosti**

- každoročne získava vysoké hodnotenie študentov na svoju pedagogickú činnosť;
- zaviedol viaceré moderné predmety do výučby, ktorých obsah bol vyžadovaný praxou (NoSQL databázy, Moderné webové technológie, Konkurentné programovanie, Organizácia a spracovanie údajov);
- je vedúcim učiteľom viacerých úspešných záverečných prác študentov v oblasti moderných webových technológií a programovania;
- zaviedol model letných škôl na Ústave informatiky a podieľal sa na organizácii 10-tich ročníkov letnej školy sieťovania;
- vedie organizačný výbor konferencie ITAT (Infornačné technológie - aplikácie a teória) a tímové projekty študentov na podujatí Živé IT projekty;

Materiálne zabezpečenie štúdia

K udržateľnosti technického stavu vybavenia posluchárni počítačmi, dataprojektormi, poskytovaním wifi pripojenia v priestoroch fakulty, informačných monitorov každoročne fakulta v rozpočte vyčleňuje prostriedky pre CAI na obnovu časti uvedených zariadení. Fakulta trpí tým, že je situovaná vo viacerých historických budovách, ktorých údržba a obnova je finančne nesmierne náročná. Každoročne sú alokované a poskytnuté finančné prostriedky pre ústavy vo výške minimálne 100 000€ na podporu pedagogickej infraštruktúry.

Knižničný fond univerzitnej knižnice je medziročne na základe požiadaviek z ústavov dopĺňaný o vyžiadané tituly zahraničnej študijnej literatúry.

Kvalita výučby z pohľadu študentov - hodnotenie výučby študentmi

V súlade so zákonom o vysokých školách §70 ods. h, fakulta organizuje anonymnú študentskú anketu. V akademickom roku 2023/2024, sme použili anonymný dotazník prostredníctvom online formulára zabezpečeného CCVaPP so značne zjednodušenou formou otázok ([Príloha č. 12](#)).

Výzva smerom k študentom a vyučujúcim ohľadne zapojenia študentov do spätnej väzby bola opakovane zverejnená. Odpovede vyučujúcich na podnety študentov boli sprístupnené v AIS2.

V zimnom semestri sme získali celkovo **2215** študentohodnotení, z ktorých **624** bolo s uvedením podnetov. Hodnotenia sme rozdelili podľa ústavov a na každom ústave sme analyzovali podnety na vylepšenia. Celkové priemerné hodnotenie vyučujúcich na škále 1-10 bodov (vyššia hodnota znamená lepšie hodnotenie) bolo **9,51** a celkové priemerné hodnotenie predmetov **9,40** (Tabuľka 6). Študenti mali aj možnosť vyjadriť svoju spokojnosť s výučbou, bez uvádzania podnetov, čo sme hodnotili 10 bodmi. Práve pomerne veľký počet odpovedí s vyjadrením spokojnosti sa podieľa na náraste priemerného hodnotenia.

Vysokú mieru zapojenia dosahujeme na ÚGE, kde sa problematike spätnej väzby dlhodobo a cielene venujú a u študentov je vybudovaný systém dôvery a ochoty sa zapojiť.

Tabuľka 6. Prehľad spätnej väzby v ZS 2023/24 a porovnanie za ostatné štyri semestre.

ZS	počet hodnotení				priemerné hodnotenie							
					vyučujúci				predmet			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ÚBEV	309	184	229	400 (99)	8,86	8,98	8,70	9,72	8,64	8,81	8,26	9,55
ÚFV	210	113	72	152 (54)	9,01	8,95	9,32	9,30	8,76	8,56	9,11	9,07
ÚGE	619	626	501	556 (157)	9,02	8,91	9,15	9,74	8,58	8,51	8,59	9,68
ÚCHV	449	240	102	201 (62)	8,95	8,85	9,41	9,14	8,76	8,84	9,17	9,19
ÚINF	223	138	238	428 (89)	8,78	9,07	9,01	9,75	8,50	8,61	8,65	9,62
ÚMAT	311	328	372	478 (163)	9,13	9,09	8,90	9,43	8,47	8,39	8,43	9,31
	2121	1629	1609	2215 (624)	8,96	8,98	9,08	9,51	8,62	8,62	8,70	9,40

Medzi podnetmi študentov k zlepšeniu výučby dominovali:

- sprístupnenie záznamov a elektronických učebných materiálov,
- sprístupnenie vzorových riešení úloh k cvičeniam,
- minimalizácia zmien v organizácii výučby počas semestra zo strany vyučujúcich.

Ocenenia vyučujúcich boli adresované najmä z pohľadu:

- nadšenia pre predmet a odbornosti,
- pútavosti výkladu a aktuálnosti informácií,
- zodpovedného prístupu k príprave výučby,
- príjemnej komunikácie so študentmi, dobrej nálady na výučbe.

Námety na vylepšenia práce vyučujúcich boli adresované smerom k:

- úprave kreditového ohodnotenia,
- prispôbeniu rozsahu domácich zadaní,
- lepšej previazanosti cvičení a prednášok, najmä z pohľadu cvičiacich,
- úprave rozsahu výučby vzhľadom na jej obsahový záber,
- prepojenosti na prax,
- zapojenia odborníkov z praxe do výučby.

V rámci spätnej väzby k hodnoteniu výučby v LS sme získali **1095** hodnotení (**399** z nich s uvedením konkrétnych podnetov), ktorých výpovedná hodnota je slabšia v porovnaní so zimným semestrom. Celkové priemerné hodnotenie vyučujúcich na škále 1-10 bodov (vyššia hodnota znamená lepšie hodnotenie) bolo **9,38** a celkové priemerné hodnotenie predmetov **9,32** (Tabuľka 7). Medziročne je možné konštatovať, že nastal mierny posun v hodnotení vyučujúcich ako aj predmetov. Pri našej malej a nereprezentatívnej vzorke respondentov sa môžeme domnievať, že výučbu hodnotia skôr spokojní študenti a od ostatných stále nemáme spätnú väzbu.

Tabuľka 7. Prehľad spätnej väzby v LS 2023/24 a porovnanie za ostatné štyri semestre.

LS	počet hodnotení				priemerné hodnotenie							
					vyučujúci				predmet			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ÚBEV	95	76	136	147(46)	8,65	8,06	7,93	9,11	8,45	7,36	7,34	8,97
ÚFV	79	12	56	92 (35)	9,63	9,75	9,29	9,74	9,38	9,41	8,73	9,67
ÚGE	474	326	297	428 (145)	9,02	8,71	8,54	9,31	8,70	7,93	8,14	9,25
ÚCHV	65	55	70	66 (32)	8,72	9,11	8,97	9,39	8,55	8,89	8,67	9,44
ÚINF	70	71	104	161 (56)	9,30	9,32	9,23	9,18	9,23	8,85	8,62	9,15
ÚMAT	242	162	278	201 (85)	9,03	9,24	8,85	9,53	8,49	8,64	8,17	9,46
	1025	702	941	1095(399)	9,06	9,03	8,80	9,38	8,80	8,51	8,28	9,32

Do online formy sme previedli aj záverečné hodnotenie štúdia na fakulte, s ktorým sa obraciamе na absolventov fakulty. Anketové otázky sú uvedené v [Prílohe č. 13](#).

Získali sme iba **16** úplne vyplnených odpovedí od absolventov magisterského štúdia a **15** odpovedí absolventov bakalárskeho štúdia. Nižšie uvádzame podnety od našich absolventov.

Na mojom vysokoškolskom štúdiu na PF ako pozitívne vnímam najmä:

- Organizáciu na fakulte, všetko sa dá vybaviť rýchlo a bez problémov, zamestnanci (všetci) sú veľmi milí a ochotní pomôcť v každej situácii. Oceňujem najmä úvodné sústredenia prvého ročníka, kedy z budúcich prvkov opadne stres z VŠ. Pozitívne tiež hodnotím mnohé príležitosti poskytnuté fakultou/univerzitou (napr. rôzne aktivity, cestovanie, študentské pomocné sily a podobne). Na fakulte je veľmi príjemná atmosféra.
- osobný prístup vyučujúcich, tým, že je nás menej, tak sa celkom poznáme a zároveň je osobný prístup spolu s ochotou vyučujúcich pomôcť nám, naozaj príjemní ľudia,
- že štúdium nebolo jednoduché, ale hodnotím to pozitívne, keďže sa šlo niekedy poriadne a aj do hĺbky, aby sme tomu naozaj rozumeli, vnímam kvalitu výučby
- Jeho úspešné absolvovanie
- Vyučujúcich a prínosné cvičenia.
- Množstvo praktických hodiny, aj exkurzii, dostupnosť nových technológií, práca s PC aj v teréne
- Kvalitu prípravy a nutnosť pracovať na sebe. Po tomto štúdiu sa skutočne cítim obohatený o nové vedomosti i skúsenosti
- prepojenie teórie s praxou, praktické cvičenia a to, že predmety vyučujú pedagógovia, ktorí sa tomu tiež venujú v praxi
- vysoká úroveň poznatkov a výučby celkovo"
- Pozitívne vnímam že PF nám poskytuje rozmanité uplatnenie po absolvovaní štúdia
- Veľmi dobrý prístup vyučujúcich ku študentom.
- "Veľa praktických predmetov - Praktika z rôznych oblastí chémie, Terénne cvičenia zo zoológie.
- Vysoká odbornosť pedagógov.
- Mnohé príležitosti ďalšieho rozvoja: Unipoc, Erasmus, študentské pomocné sily."
- množstvo predmetov, ktoré sme si mohli v rámci niektorých blokov vybrať; niektorých vyučujúcich, na ktorých bolo vidieť, že ich učenie skutočne baví
- Ochotný prístup profesorov, štýly písomných odpovedí, primerané množstvo prehraného učiva

- Zodpovednosť a ľudský prístup učiteľov, naučenie sa samostatnosti a zodpovednosti, naučenie sa ako správne nastaviť time-management pre úspešné zosúladenie všetkých povinností, množstvo zážitkov či už z cvičení alebo z terénnych cvičení z biológie, ochota pomôcť a dohodnúť konzultácie, dobrá atmosféra, atď.
 - nadobudnuté vedomosti
 - Prístup profesorov, ktorý boli ústretoví. Stále sa snažili navodiť príjemnú atmosféru na prednáškach a cvičeniach.
 - Ochotu a čas učiteľov venovať sa študentom, jedáleň v budove školy, akcie ako prírodovedecké dni.
-
- Prístup profesorov
 - Kvalitné vzdelanie, stále vysoké nároky na študentov
 - Vynikajúcich vyučujúcich, vysokú úroveň teoretickej prípravy a prípravy do reálnej praxe.
 - Možnosť praxe počas štúdia, kvalitný prístup na chémii
 - prístup ku žiakom, možnosti v rámci fakulty
 - výborne vybavenie (labáky)
 - kvalitní pedagógovia a dobrý prístup k študentom
 - zdieľané materiály cez portál lms"
 - super možnosti, príjemná atmosféra, všetko celkom poruke, super vymyslená prax na dosť dlho ale zas nie príliš dlho, až na tie papierovačky,
 - super vyučujúci, super super mimoškolské aktivity <3 , pekná spolupráca s inými katedrami, pekné trička k imatrikulácii
 - Kvalitná práca vyučujúcich
 - Pedagógov a ich prístup k študentom. Vždy sa s nimi dá nejako dohodnúť a vytvárajú priateľské prostredie
 - Pozitívne oceňujem prístup vyučujúcich k študentom, ktorý bol vždy vysoko profesionálny a zároveň nám boli pracovníci ÚGE vždy veľmi nápomocní. Vždy sme mali prístup k najmodernejším prístrojom a pomôckam pre výkon vedeckej činnosti.
 - Zapojenie do praxe, prístup vyučujúcich na odborných didaktikách (na matematike aj fyzike), vybavenie laboratórií.
 - Kvalitu vzdelávania, zaujímavé predmety (DEX, VPVF1), pedagogickú prax a možnosť uznania časti alebo celej praxe, ľudský prístup pedagógov
 - Ochota a prístup vyučujúcich, vedel som sa stále na nich spofahnúť ak by som potreboval pomoc.

Na skvalitnenie štúdia môjho odboru resp. štúdia na fakulte, by som odporúčal(a):

- Zjednotiť učiteľov v zdieľaní učebných materiálov, niektorí využívajú Teams, niektorí google triedy a mnoho ďalších platforiem. O niektorých akciách by mohlo byť lepšie povedomie. Niekedy sa mi stalo, že som sa o akcii dozvedela až po nej.
- Ale toto sú len drobnosti, inak som veľmi spokojná a ak by som si mala vybrať druhýkrát, znova si vyberiem UPJŠ."
- menej predmetov, ktoré nezapadajú do odboru
- väčšiu praktickosť informácií, pri teoretických predmetoch napájať na praktické problémy, ukázať možné využitia danej teórie v praxi, špeciálne aj v praxi programátora
- určite by som privítala nejaký úplne jednoduchý úvod do IT na začiatku štúdia, aby sme sa zorientovali v problematike, keďže som zo strednej, kde sme vôbec neprogramovali projekty
- Mať viac praktických predmetov zameraných na daný odbor (a menej povinne voliteľných mimo odborových predmetov)
- Viac praktických cvičení ale to je len taká drobnosť.
- Nedávať také ťažké a dlhé predmety a veľa zadaní do posledného semestra, aby sa viac stihalo písať bakalárske práce
- Viac dbať na pravidelné overovanie vedomostí u študentov.
- umožniť študentom mať prístup k prednáškam alebo skriptám, pri niektorých predmetoch prednášky neboli poskytnuté a skriptá pre daný predmet neexistovali, odporúčaná literatúra bola hrubá kniha
- zmeniť náplň predmetov z pedagogického a psychologického bloku, nakoľko na niektorých z nich (napríklad Teória výchovy, Pozitívna psychológia) sme väčšinu seminárov iba prezentovali prezentácie/projekty, čo nebolo veľmi zaujímavé ani prínosné pre budúcu pedagogickú prax (síce samotné prezentovanie môže byť prínosným, ale po odprezentovaní svojej práce na ostatných hodinách iba sedíte a počúvate)
- najprv mať v učebnom pláne predmet Anatómia človeka, až potom predmet Histológia, aby študent najprv získal všeobecný prehľad o anatomickom usporiadaní orgánov, až potom sa konkrétne učil o ich histologickej stavbe, my sme to mali naopak a tá Histológia bez predchádzajúcej Anatómie dávala menší zmysel a ťažšie sa učila"
- Nie všetky predmety ktoré som absolvovala sú nastavené relevantne s tým čo je potrebné na absolvovanie štúdia
- Ďalej by som apelovala na informovanosť ohľadom tretieho ročníka v bakalárskom stupni štúdia
- Bol som spokojný so všetkým.
- Kratšie cvičenia z predmetu Botanika II., stačilo by 90 min namiesto 135 min.
- Menšie nároky na študentov z predmetu Zoológia I. a Genetika."
- skutočne sa zaoberať hodnotenia semestrov,
- Zostaviť skriptá z biologických predmetov, napr. Zoológie II (odporúčaná literatúra je veľmi širokospektrálna a navyše v českom jazyku).
- dodržiavať termín ukončenia skráteného semestra v treťom ročníku,
- skvalitniť isté predmety na ktoré sa študenti dlhodobo sťažujú v hodnoteniach (napr. cvičenia z fyziológie živočíchov)
- očakával by som vyššiu úroveň empatie a ľudskosti od vyučujúcich, čo sa absolútne nestalo
- bolo by super, keby sa zlepšovali jednotlivé postrehy z priebežných hodnotení, zatiaľ som to žiaľ nepozoroval"

- Nenapádajú mi špeciálne vylepšenia, myslím si, že nie sú potrebné žiadne.
- Premyslieť formu medziodborového štúdia. Musíme mať viac predmetov ako jednodobor takže za rovnaký predmet máme menej kreditov čo nie je fér. Ubral by som predmety na filozofickej fakulte, pretože väčšina z nich nebola vôbec prospešná.
- Lepšie sprístupnenie učebných materiálov niektorými pedagógmi. Možno lepšie informovanie kde všade sa môžem v odbore uplatniť, resp. ešte nejaké doplnkové vzdelanie, ktoré potrebujem pre lepšie uplatnenie na trhu práce. Kvalita výučby je podľa mňa dobrá.
- Väčšie prepojenie s praxou a možnosť pracovať v nejakej firme
- viac spätnej väzby pre študentov k odovzdaným seminárnym prácam, zadaniam a písomkám. Pomáha to pri príprave na skúšky a v prípade neúspešnej písomky k lepšej príprave na opravnú písomku.
- Možno pri štátniciach mať rovnaký pomer otázok z oboch predmetov (bio-che), ináč asi ok
- Venovať sa na magisterskom štúdiu aj opakovaniu poznatkov napr. z botaniky a zoológie
- "menej byrokracie čo sa týka vykazovania praxe!!! aj čo sa týka cvičných učiteľov ...
- možno nejaká debata čo robiť ak nechcem robiť učiteľa aké sú možnosti ?
- určite nejaké skolenie ako písať životopis, čo všetko sa k žiadosti posiela,
- odporúčania na vyber predmetov ...
- čo tak zahraničné exkurzie na návštevu vyučovania našich predmetov?
- a didaktika hlavne chémie by sa mala inšpirovať minimálne didaktikou biológie! dokonca aj geografiou či fyzikou,
- Čo najviac cvičení v laboratóriu
- Možno trochu prepracovať študijný plán, rozšíriť možnosti
- Neznižoval by som náročnosť predmetov, naopak by si niektoré predmety zaslúžili väčší objem učiva.
- Zlepšiť všeobecné didaktiky a pedagogiky vyučované na Filozofickej fakulte. Zahnúť do nich viac praktických zručností potrebných pre učiteľa .
- Matematika - dať možnosť výberu viacerých povinne voliteľných predmetov, aby sa neopakovala len dookola algebra a geometria, ale ponúknuť aj predmety typu MRU, úlohy z olympiád...
- Organizačne - zlaďiť rozvrhy tak, aby sa vyučovanie nekončilo, hlavne v zimnom semestri, o 18:40 alebo 19:35 - vydiskutovať rozvrhy aj s FF
- Nič mi nenapadne, ja som nadmieru spokojný

Na škále od 1- 10 (čím vyššia známka, tým lepšie hodnotenie), získala výučba na PF priemernú známku **8,77**.

Sociálna podpora a podmienky štúdia

K dotváraniu vhodných podmienok štúdia patrí aj starostlivosť o základné sociálne zabezpečenie študentov. V súlade so zákonom ide o ubytovanie, stravovanie, štipendia a pôžičky študentov. Mimo týchto základných atribútov k sociálnej starostlivosti o študentov priradujeme aj otázky psychohygieny a starostlivosť o študentov so špeciálnymi potrebami. Študenti majú možnosť obrátiť sa na Univerzitné poradenské centrum (UNIPOC), ktoré má vo svojom portfóliu právne, psychologické a sociálne, ako aj kariérne poradenstvo.

Štipendia – podpora študentov

Fakulta poskytuje študentom niekoľko typov štipendií, či už z dotácie štátneho rozpočtu, alebo vlastných zdrojov. V akademickom roku 2023/2024 bolo na motivačné odborové štipendia rozdelených **118 562,94 €**.

Okrem uvedeného typu podpory fakulta vypláca štandardne v zmysle legislatívy sociálne a prospechové štipendia. Sociálne štipendium poberalo **32** študentov, jeho výška bola rôzna a siahala až **do 375 €**. Sociálne štipendium bolo vyplatené v celkovej výške **51 360 €**. Prospechové štipendium poberalo **78** študentov, výška prospechového štipendia v akademickom roku 2023/2024 bola **446 €**.

Z fondu školného za nadštandardnú dĺžku štúdia dekan fakulty prideluje mimoriadne štipendia jednorazovo členom študentskej rady, za aktivitu v prospech fakulty alebo pri príležitosti promócie v podobe ceny dekana. Iniciatívni a nadaní študenti môžu byť podporení aj formou štipendia pre talentovaných študentov. V akademickom roku 2023/2024 výška uvedených štipendií dosiahla sumu **25 312 €** (z toho **11 600 €** bolo dopĺňanie odborového štipendia z vlastných zdrojov, čiže samotné mimoriadne štipendium bolo **13 712 €**)

Účasť študentov na organizácii života na fakulte

Na organizácii študentského života sa podieľa Študentská rada PF UPJŠ a študentská časť Akademického senátu PF UPJŠ. Zástupcovia študentskej rady pomáhajú pri úvodnom sústreďení prvákov, pripravujú špeciálne číslo študentského časopisu Prímes, pomáhajú s propagáciou štúdia na fakulte. Študentská rada pomáha zvýšiť informovanosť študentov aj prevádzkovaním vlastnej webovej stránky ako aj informáciami v študentskom rádiu ŠtuRKO. Vedenie fakulty si zvyčajne raz sa semester prizýva zástupcov študentov na svoje zasadnutia a diskutuje s nimi rozhodnutia, ktoré sa týkajú rôznych oblastí štúdia, očakávame od nich však výraznejšie a aktívnejšie zapojenie v tejto oblasti. Výrazné je zastúpenie študentov v radách študijných programov, kde majú možnosť komunikovať správu a svoje podnety ku kvalite vzdelávania.

Uplatniteľnosť absolventov

Na základe evidencie uchádzačov o zamestnanie vieme sledovať počty našich absolventov, ktorí po ukončení vysokoškolského štúdia boli alebo ešte sú prihlásení ako nezamestnaní. Údaje viažuce sa na nezamestnaných absolventov v ak. rokoch 2021/2022 a 2022/2023 sú uvedené v tabuľke 8. Absolvent učiteľstva odboru v kombinácii, je v každom odbore zarátaný 1/2. Absolvent medzifakultného odboru učiteľstva je zarátaný podľa príslušnosti k fakulte.

Tabuľka 8. Počty absolventov študijných programov, ktorí boli po ukončení II. stupňa VŠ štúdia v ak. rokoch 2021/2022 a 2022/2023 evidovaní ako nezamestnaní (v zátvorke uvedený celkový počet absolventov).

študijný program	2021/2022	2022/2023
biochémia	3(9)	1(4)
genetika a molekulárna cytológia		3(19)
geografia a geoinformatika	2(11)	1(5)
zoológia a fyziológia živočíchov	2(8)	
všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií	1(3)	
informatika	1(7)	
učiteľstvo geografie (v kombinácii)	0,5(3)	0,5(4)
učiteľstvo biológie (v kombinácii)	2(17)	1(9)
učiteľstvo chémie (v kombinácii)	1,5 (14)	0,5(6)

Záver

Prírodovedecká fakulta UPJŠ ako vysokoškolská inštitúcia má pevné miesto vo vzdelávaní prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky na Slovensku ako aj v príprave budúcich učiteľov uvedených odborov. V nadväznosti na dlhodobý zámer fakulty sú v oblasti vzdelávania aktuálne tieto úlohy:

- podporiť študentov pri zvládnutí ich prechodu na vysokoškolské vzdelávanie a pri udržaní sa na fakulte,
- zvýšiť rozsah predmetov orientovaných na prax,
- zvyšovať didaktické kompetencie vyučujúcich v oblasti inovatívnych metód výučby,
- dbať na prenos najnovších odborovo vedeckých ale aj didaktických poznatkov do pedagogického procesu, neustále hľadať spôsoby na skvalitnenie a zatraktívnenie vzdelávacieho procesu,
- podporovať univerzitný, modulárny a interdisciplinárny charakter vzdelávania na fakulte,
- rozšíriť ponuku predmetov s možnosťou výučby v anglickom jazyku,
- pokračovať v prehĺbovaní európskej dimenzie vo vzdelávaní zapájaním sa do medzinárodných vzdelávacích a mobilných aktivít, najmä v rámci Erasmus+ študijných a stážových pobytov,
- podporovať tvorbu študijných programov s renomovanými zahraničnými univerzitami s cieľom vydávať spoločné a dvojité diplomy na všetkých stupňoch štúdia,
- vytvárať podmienky pre permanentnú odbornú diskusiu týkajúcu sa realizácie vzdelávania na fakulte, rozpracovať a periodicky realizovať efektívny proces hodnotenia pedagógov študentmi a zabezpečiť implementáciu relevantných výsledkov,
- pripraviť ponuku študijných programov spĺňajúcich vysokú úroveň interného systému kvality na UPJŠ.

Prílohy

Príloha č. 1. Ponúkané jednodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Forma štúdia	Osoba zodpovedná za študijný program
fyzika	fyzika	D	doc. RNDr. Jozef Strečka, PhD.
	biofyzika	D	doc. Mgr. Daniel Jancura, PhD.
vedy o Zemi	geografia a geoinformatika	D	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
chémia	chémia	D	doc. RNDr. Ivan Potočný, PhD.
biológia	biológia	D	doc. RNDr. Zuzana Daxnerová, CSc. *doc. RNDr. Andrej Mock, PhD.
informatika	aplikovaná informatika	D	doc. RNDr. Jozef Jirásek, PhD.
	informatika	D	prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.
matematika	ekonomická a finančná matematika	D	prof. RNDr. Katarína Cechlárová, DrSc.
	matematika	D	doc. RNDr. Roman Soták, PhD.

* OZŠP od 1.9.2024

Príloha č. 2. Ponúkané medziodborové študijné programy na bakalárskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Forma štúdia	Osoba zodpovedná za študijný program
fyzika - biológia	fyzika - biológia	D	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc.
fyzika – vedy o Zemi	fyzika – geografia	D	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
fyzika – chémia	fyzika – chémia	D	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.
fyzika – informatika	fyzika – informatika	D	doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD. prof. RNDr. Stanislav Krajči, PhD.
vedy o Zemi – filozofia	geografia – filozofia	D	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. doc. Mgr. Róbert Stojka, PhD.
vedy o Zemi – informatika	geografia – informatika	D	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. prof. RNDr. Stanislav Krajči, PhD.
vedy o Zemi – psychológia	geografia – psychológia	D	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. doc. PhDr. Beata Gajdošová, PhD.
chémia – vedy o Zemi	chémia – geografia	D	prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
chémia- informatika	chémia- informatika	D	prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc. prof. RNDr. Stanislav Krajči, PhD.
biológia – vedy o Zemi	biológia – geografia	D	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
biológia – chémia	biológia – chémia	D	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.
biológia – informatika	biológia – informatika	D	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. prof. RNDr. Stanislav Krajči, PhD.
biológia – psychológia	biológia – psychológia	D	doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc. doc. PhDr. Beáta Gajdošová, PhD.
matematika – biológia	matematika – biológia	D	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc.
matematika – fyzika	matematika – fyzika	D	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. doc. RNDr. Zuzana Ješková, PhD.
matematika – vedy o Zemi	matematika – geografia	D	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.
matematika – chémia	matematika – chémia	D	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.
matematika – informatika	matematika – informatika	D	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. prof. RNDr. Stanislav Krajči, PhD.
matematika – psychológia	matematika – psychológia	D	doc. RNDr. Stanislav Lukáč, PhD. doc. PhDr. Beáta Gajdošová, PhD.
matematika - informatika	analýza dát a umelá inteligencia	D	prof. RNDr. Ivan Žezula, CSc. prof. RNDr. Gabriel Semanišin, PhD.

Príloha č. 3. Ponúkané jednodborové študijné programy a medziodborový študijný program na magisterskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Forma štúdia	Osoba zodpovedná za študijný program	Jazyk výučby
fyzika	biofyzika	D	prof. RNDr. Pavol Miškovský, DrSc.	Sj
	fyzika kondenzovaných látok	D	prof. Ing. Martin Orendáč, CSc.	Sj, Aj
	fyzika	D	prof. RNDr. Michal Jaščur, CSc.	Sj
vedy o Zemi	geografia a geoinformatika	D	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD.	Sj
chémia	analytická chémia	D	prof. Dr. Yaroslav Bazeľ, DrSc.	Sj
	anorganická chémia	D	prof. RNDr. Juraj Černák, CSc.	Sj, Aj
	biochémia	D	prof. RNDr. Mária Kožurková, CSc.	Sj
	fyzikálna chémia	D	prof. RNDr. Andrej Oriňák, PhD.	Sj
	organická chémia	D	doc. RNDr. Miroslava Martinková, PhD., univerzitná profesorka	Sj
biológia	botanika a fyziológia rastlín	D	prof. RNDr. Pavol Mártonfi, PhD. * prof. Dr. rer. nat. Marko Sabovljević, PhD.	Sj, Aj
	genetika a molekulárna cytológia	D	prof. RNDr. Eva Čellárová, DrSc. * doc. RNDr. Peter Pristaš, CSc., univerzitný profesor	Sj, Aj
	zoológia a fyziológia živočíchov	D	prof. RNDr. Ľubomír Kováč, CSc.	Sj
informatika	informatika	D	prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD.	Sj
matematika	ekonomická a finančná matematika	D	prof. RNDr. Katarína Cechlárová, DrSc.	Sj
	manažérska matematika	D	prof. RNDr. Tomáš Madaras, PhD.	Sj
matematika - informatika	analýza dát a umelá inteligencia	D	prof. RNDr. Ivan Žežula, CSc. prof. RNDr. Gabriel Semanišin, PhD.	Sj, Aj

* OZŠP od 1.9.2024

Príloha č. 4. Ponúkané študijné programy učiteľstvo a pedagogické vedy na magisterskom stupni štúdia.

Študijný odbor	Študijný program	Forma štúdia	OZŠP
učiteľstvo a pedagogické vedy	učiteľstvo biológie v kombinácii	D	prof. RNDr. Ľubomír Kováč, CSc. * doc. RNDr. Marcel Uhrin, PhD., univerzitný profesor prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.
	učiteľstvo fyziky v kombinácii	D	prof. RNDr. Peter Kollár, DrSc. prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.
	učiteľstvo geografie v kombinácii	D	prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.
	učiteľstvo chémie v kombinácii	D	doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc. prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.
	učiteľstvo informatiky v kombinácii	D	prof. RNDr. Stanislav Krajčí, PhD. prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.
	učiteľstvo matematiky v kombinácii	D	prof. RNDr. Jozef Doboš, CSc. prof. PhDr. Oľga Orosová, CSc.

* OZŠP od 1.9.2024

Príloha č. 5: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na jednodoborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	AR2020/21		AR2021/22		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
B	70	20	80	32	59	23	54	15	52	22
F	20	10	17	13	11	4	21	12	20	14
BF	6	5	7	4	8	5	10	7	10	7
G	13	6	12	6	8	5	15	10	14	10
CH	87	36	73	29	80	29	81	36	59	25
AI	26	16	20	13	41	27	27	12	50	30
I	35	17	23	11	25	13	24	14	35	24
le, Ale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M	2	0	2	0	9	6	5	4	5	2
EFM	7	1	10	6	7	2	8	5	16	8
VEEJP	9	3	13	7	0	0	0	0	0	0
		114		121		114		115		142

Príloha č. 6: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	AR2020/21		AR2021/22		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
ADUI	11	9	11	7	20	14	22	14	39	31
B-G	7	5	18	11	14	9	17	12	17	9
B-CH	106	31	117	36	105	24	108	43	128	44
B-I	5	2	4	1	10	6	3	3	7	3
B-Ps	10	2	20	9	31	12	35	17	41	19
F-B	1	0	3	2	0	0	3	3	4	4
F-G	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
F-CH	4	1	1	0	6	2	8	4	6	2
F - I	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1
G-Fi	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
G-I	3	1	4	3	2	2	2	1	2	0
G-Ps	2	1	9	3	4	2	6	4	6	3
CH-G	0	0	2	1	4	2	5	1	2	2
CH- I	1	0	0	0	3	3	2	0	1	1
M-B	2	1	10	5	3	1	11	3	7	3
M-F	15	8	8	6	10	9	8	7	20	8
M-G	8	5	8	7	7	5	9	7	5	4
M-CH	5	4	6	2	2	2	6	4	8	3
M-I	6	4	6	3	11	7	18	9	4	2
M-Ps	3	3	5	4	2	1	8	4	8	1
		78		100		102		136		140

Príloha č. 7: Prehľad počtu prijatých a zapísaných študentov na magisterských študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní	Prijatí	Zapísaní
EFM	2	1	4	4	2	2	0	0	4	4
IM	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
MM	0	0	4	4	3	3	0	0	0	0
TFA	4	4	6	4			-	-	-	-
JSF	0	0	1	1			-	-	-	-
F					4	4	5	5	7	6
BF	0	0	2	2	4	3	0	0	1	1

FKL	2	2	3	3	1	0	4	4	7	6
G/GGI	12	12	6	6	8	6	5	5	9	9
AnCH	6	6	12	11	6	5	9	8	9	6
ACH	3	3	10	9	5	3	4	4	3	3
BICH	11	10	11	11	8	7	7	7	7	7
OCH	0	0	0	0	2	2	4	3	2	2
FYCH	4	4	5	5	1	0	2	2	1	1
ZFZ	8	8	6	5	7	4	9	6	8	6
BFR	4	3	6	6	4	4	1	1	7	5
GMC	16	13	18	18	18	11	12	7	18	16
VE	2	2	1	1	0	0	-	-	-	-
I	7	7	9	9	16	6	15	12	16	15
ADUI	2	2	2	1	1	1	9	7	16	10
B-G	5	5	6	5	6	6	4	4	2	2
B-CH	23	23	14	12	23	23	14	14	13	13
B-I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B-Ps	3	3	2	2	1	1	2	0	2	2
F-B	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
F-G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F-CH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F-I	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
G-I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G-Ps	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1
G-VO	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
CH-G	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CH-Ps	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CH-I					1	1	0	0	0	0
M-B	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4
M-F	4	3	6	6	4	4	6	6	6	6
M-G	0	0	6	3	4	4	7	7	6	6
M-CH	5	5	4	3	1	1	2	2	2	2
M-I	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1
M-Ps	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2
	128	121	150	137	138	109	128	111	155	137

Príloha č. 8: Úspešnosť na jednodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie
B	39	21+2	46	21+2	31	13+5	20	11+3	32	18+3
F	10	3+1	8	6+1	4	1+1	9	6	13	7+1
G	11	9+2	14	5+1	7	3+3	6	5+1	6	7+3
BF					6	4	5	1	4	1
CH	25	13+1	40	22	36	11+1	36	17+2	29	14+1
AI	11	5+2	17	7	10	1+1	15	4+2	13	5+3
I	11	4+2	14	7	17	4+2	17	7+3	11	7
le, Ale	0	1	0	0	7	0	0	0	0	0
M	3	1	5	4	2	2	0	0	0	0+1
EFM	6	2	8	3+2	9	3	1	1	6	3+1
VEEJP	4	0	7	2	5	1	3	-	7	0

Príloha č. 9: Úspešnosť na medziodborových bakalárskych študijných programoch v posledných piatich akademických rokoch.

Program	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie
ADUI							9	5	7	5+1
B-G	8	4+1	11	5	5	5+1	5	4	11	2
B-CH	39	27+9	42	20+1	46	25+4	31	19+4	36	15+3
B-I	0	0	2	0	2	0	2	0	1	0
B-Ps	5	2+1	7	2	6	3	2	2	9	3
F-B	9	2	3	0	2	1	0	0	2	1
F-G	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
F-CH	1	0	0	0+1	1	0	1	0	0	0+1
F-I	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
G-Fi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
G-I	3	0	0	0	1	0	1	0	3	1
G-Ps	0	0	3	2	1	1	1	1	3	1
CH-G	1	1	3	0	1	0	0	0	1	0
CH-Ps	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CH - I	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
M-B	6	3	3	3	5	3	1	2	5	4
M-F	5	4	8	3	6	3	8	5+1	6	4+1
M-G	1	0	1	1+1	4	2	5	6+1	7	4
M-CH	4	4+1	3	3	2	2	4	2	2	1
M-I	2	0	6	0	3	1	4	2	3	1
M-Ps	0	0	1	1	2	1	3	1	4	1+1

Vysvetlivky:

- **13+2** znamená, že **13** ukončili absolvovaním štandardne po troch rokoch štúdia a **2** buď v novom štúdiu alebo študujúci v nadštandardnej dĺžke

**Príloha č. 10: Úspešnosť na magisterských študijných programoch
v posledných piatich akademických rokoch.**

Program	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie	Zápis	Ukončenie
EFM	4	2	0	0	1	1	4	3	2	2+1
IM	0	0	2	1	0	0	0	-	-	-
MM	2	2	2	0	0	0	4	3	3	0
F/TFA	2	1	6	3	4	3	4	0	-	-
F								2(1 TFA+1JSF)	4	2
JSF	0	0+1	3	2	0	0+1	1	0	-	-
BF	1	1	1	1	0	0	2	2	3	3+1
FKL	4	3	7	6	2	1+1	3	2	0	0
G/GGI	10	10+1	12	8	12	11	8	5	6	5+1
AnCH	3	3	4	4	7	6	6	11	5	5
ACH	7	6	5	5	3	3	5	9	3	3
BICH	11	11	10	8	10	9	8	4	7	7
OCH	8	6	10	10	0	0	0	6	2	2
FYCH	3	3	3	2	4	4	5	5	0	0
ZFZ	4	4	8	7	8	8	5	6	4	3
BFR	2	2	3	2	3	3+1	6	4	4	4
GMC	20	18	19	18	13	9+1	18	19	11	11
VE	3	3	3	1+1	2	2	-	-	-	-
I	12	11+3	13	10	6	6+1	9	6	6	4
ADUI					2	1	2	2	1	1
B-G	6	6	8	7	5	4+1	5	4	6	6
B-CH	18	18	6	6	23	21+1	12	9	23	22+2
B-I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B-Ps	1	1+1	1	1	3	3	2	2	1	1
F-B	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
F-I									1	1
F-G	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
F-CH	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
G-Ps	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1+1
G-VO	0	0+1	1	1	0	0	0	0	0	0
CH-G	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
CH-Ps	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CH-I									1	1
M-B	1	1	1	1	4	4	3	2	3	2
M-F	1	0	1	1	3	2	6	6	4	3
M-G	3	3	5	5	0	0	3	2	4	2
M-CH	2	2+1	1	1	5	5	3	3	1	1
M-I	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
M-Ps	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1+1

Vysvetlivky:

- **13+2** znamená, že **13** ukončili absolvovaním štandardne po dvoch rokoch štúdia a **2** buď v novom štúdiu alebo študujúci v nadštandardnej dĺžke

Príloha č. 11: Zahraniční študenti na PF UPJŠ v akademickom roku 2023/2024.

Meno	ŠP	Typ Mobility	Mobilita od-do	Univerzita	Štát
Bruno Manuel da Costa Goncalves Martins	Bb	Erasmus	02.02.2024 - 28.06.2024	University of Trás-os-Montes and Alto Douro	Portugalsko
Julia de la Rosa Prieto	Bb	Erasmus	18.09.2023 - 28.06.2024	University of Oviedo	Španielsko
Festus Merit Elonmhonor	Bb	Erasmus	18.09.2023 - 28.06.2024	University of Camerino	Taliansko
Luís Pedro Fernandes Pedrosa	Bb	Erasmus	12.02.2024 - 28.06.2024	University of Trás-os-Montes and Alto Douro	Portugalsko
Roberto Ferrero Vena	Bb	Erasmus	18.09.2023 - 26.06.2024	University of Oviedo	Španielsko
Mustafa Mert Kirar	Bb	Erasmus	12.02.2024 - 30.06.2024	Istanbul University	Turecko
Nmeri Victory Omordia	Bb	Erasmus	18.09.2023 - 30.06.2024	University of Camerino	Taliansko
Eli Tsankova	Bb	Erasmus	12.02.2024 - 30.06.2024	Sofia University "St. Kliment Ohridski"	Bulharsko
Javier Flores Villaescusa	CHb	Erasmus	18.09.2023 - 30.06.2024	University of Murcia	Španielsko
Pau Mingot Lapiedra	Mb	Erasmus	12.02.2024 - 30.06.2024	University of Basque Contry	Španielsko
Georgios Pavlis	Mb	Erasmus	12.02.2024 - 30.06.2024	Athens University of Economics and Business	Grécko
Lina Teumer	Mb	Erasmus	18.09.2023 - 31.01.2024	Freiberg University of Mining and Technology (EN)	Nemecko
Iván Villar Naredo	Mb	Erasmus	18.09.2023 - 30.06.2024	University of Alicante	Španielsko
Emre Mutlu	GGIm	Erasmus	12.02.2024 - 30.06.2024	Kocaeli University	Turecko
Miguel Angel Merino Elena	Im	Erasmus	18.09.2023 - 30.06.2024	University of Málaga	Španielsko
Jaime Rodrigo Roldán Corcelles	Im	Erasmus	18.09.2023 - 30.06.2024	University of Málaga	Španielsko
Manuel Rubiales Sancho	Im	Erasmus	18.09.2023 - 30.06.2024	University of Málaga	Španielsko
Mokhirjon Rikhsivoev	ADUIm	NŠP stáž	02.02.2024 - 31.07.2024		Uzbekistan
Selin Keskin	GGIm	Erasmus -stáž	01.11.2023 - 31.01.2024	Kocaeli University	Turecko
Kyrylo Zbukar	Fb	Freemover	17.01.2024 - 28.06.2024	V. N. Karazin Kharkiv National University	Ukrajina

Príloha č. 12: Študentské hodnotenie absolvovanej výučby v ZS a LS 2023/2024

Milé študentky, milí študenti,
zapojte sa do hodnotenia výučby absolvovanej v LS 2023/2024.
Hodnotenie je anonymné a na vyplnenie potrebujete iba niekoľko minút.
Záleží nám, aby každý študent hodnotil každý z absolvovaných predmetov.
Vaším podnetmi sa zaoberáme a spolu s reakciami ich zverejňujeme v autorizovanej zóne v AIS.

Zadajte skratku (alebo názov predmetu) a priezvisko vyučujúceho.
Ak nemáte námety na vylepšenia predmetu, odošlete iba tieto dva uvedené údaje.
Budeme však radi, ak uvediete svoje postrehy k výučbe predmetu. Hodnotenie obsahuje 7 položiek.
Svojím zodpovedným prístupom pomáhate zlepšovať úroveň vzdelávania na našej fakulte.
Predmety hodnotíte podľa ústavov, ktoré ich zabezpečujú.

Odkazy na hodnotenia výučby zabezpečovanej jednotlivými ústavmi v letnom semestri 2023/2024:

UMAT

<https://klik.pf.upjs.sk/hls24umat>



UGE

<https://klik.pf.upjs.sk/hls24uge>



UCHV

<https://klik.pf.upjs.sk/hls24uchv>



UINF

<https://klik.pf.upjs.sk/hls24uinf>



UFV

<https://klik.pf.upjs.sk/hls24ufv>



UBEV

<https://klik.pf.upjs.sk/hls24ubev>



Ďakujeme za vašu súčinnosť,

vedenie fakulty

Názov hodnoteného predmetu:

Priezvisko vyučujúceho:

Hodnotenie vyučujúceho

(odbornosť, kvalita sprístupnenia učiva, jednanie so študentmi, organizácia výučby, osobné nasadenie)

1. U vyučujúceho oceňujem najmä:

2. Vyučujúci by mohol zlepšiť:

3. Celkové hodnotenie vyučujúceho 1-10 bodov (čím vyššia hodnota, tým lepšie hodnotenie)

Hodnotenie predmetu *(zaujímavosť, náročnosť, dôležitosť, počet kreditov)*

4. Na hodnotenom predmete by som ako pozitívne vyzdvihol(la)

5. Na skvalitnenie výučby predmetu by som odporúčal(a)

6. Celkové hodnotenie predmetu 1-10 bodov (čím vyššia hodnota, tým lepšie hodnotenie)

7. Zhodnotenie elektronickej podpory a online výučby

Príloha č. 13: Hodnotenie štúdia na PF absolventmi magisterského stupňa štúdia.

Milé(i) absolventky(i) Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach!

Úspešne ste absolvovali náročné magisterské štúdium na našej fakulte. Radi by sme poznali vaše názory a získali cenné námety na zlepšenie fakultou poskytovaného vysokoškolského vzdelávania. Vaše odpovede sú anonymné, preto očakávame úprimné a konštruktívne vyjadrenia. Všetkými podnetmi sa budeme zaoberať a radi ich zakomponujeme do pripravovaných inovácií.

Vďaka za súčinnosť,

vedenie PF

1. Absolvovaný študijný program (uvedte názov)
2. Na mojom vysokoškolskom štúdiu na PF ako pozitívne vnímam najmä:
3. Na skvalitnenie štúdia môjho odboru resp. štúdia na fakulte, by som odporúčal(a):
4. Moje zamýšľané uplatnenie v praxi po ukončení vysokoškolského štúdia:
 - a) pokračovanie na doktorandskom štúdiu na PF
 - b) pokračovanie na doktorandskom štúdiu na inej VŠ
 - c) uplatnenie v odbore vysokoškolského štúdia (uvedte povolanie)
 - d) uplatnenie v inom odbore (uvedte povolanie)
 - e) iné...(uvedte)
5. Celkové hodnotenie štúdia na PF v rozsahu 1-10 bodov (čím vyššia hodnota, tým lepšie hodnotenie)

Ďakujeme za vyplnenie ankety