



**Zápisnica č. 30/2023**  
**z 27. zasadnutia Rady pre vnútorné overovanie kvality UPJŠ v Košiciach**  
**16.11.2023, Veľká zasadacia miestnosť UPJŠ v Košiciach**

**Prítomní členovia RVK UPJŠ:**

MAREKOVÁ, Mária, prof. Ing., CSc.; SEMANIŠIN, Gabriel, prof. RNDr., PhD.; BUJŇÁKOVÁ, Mária, prof. h. c., CSc.; DURÁNIK, Martin (online); GAJDOŠOVÁ, Beáta, doc. PhDr., PhD.; GBÚR, Ján, prof., PhDr., CSc.; JELEŇOVÁ Iveta, doc. Mgr., PhD.; JÁNOŠÍK, Jakub, MDDr. MPH, MBA (online); KOVÁČ Lubomír, prof. RNDr., CSc. (online); MOROCHOVIČ, Radoslav, doc. MUDr., PhD.; RIDZON, Matúš, Mgr.; ŽULOVÁ, Jana, doc. JUDr., PhD.

**Neprítomní členovia RVK UPJŠ:**

HUČKOVÁ, Miriama, JEŠKOVÁ, Zuzana, doc., RNDr., PhD.; MIŠKECH FRIČOVÁ, Veronika

**Hostia:**

GANAJOVÁ, Mária, doc. RNDr., CSc.; HOFIERKA, Jaroslav prof. Mgr., PhD.; KULLA, Marián, Mgr., PhD.; ORSÁGOVÁ KRÁLOVÁ, Zuzana, RNDr., PhD.; VARGOVÁ, Zuzana, doc. RNDr., PhD.

**Program:**

1. Schválenie programu zasadnutia
2. Schválenie zápisnice a kontrola uznesení
3. Monitorovanie kvality študijných odborov geografia a chémia na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach
4. Posúdenie žiadosti dekana Prírodovedeckej fakulty o schválenie zámeru vypracovať akreditačný spis pre nový, profesijne orientovaný študijný program chemický laborant – špecialista
5. Rôzne

## **1 Schválenie programu zasadnutia**

Program zasadnutia nebol nikým pripomienkovaný a bol schválený v navrhutej forme.

## **2 Schválenie zápisnice zo zasadnutia 19.10.2023 a kontrola uznesení**

Zápisnica z 26. zasadnutia RVK UPJŠ, ktoré sa konalo 19.10.2023, bola overená overovateľkou, doc. Beátou Gajdošovou. Po overení zápisnice boli do Kancelárie pre riadenie vnútorného systému kvality (KaVSK) doručené pripomienky formálneho charakteru, ktoré boli zapracované do finálnej verzie zápisnice. Zápisnica bola následne zverejnená na webovom sídle UPJŠ v časti Vnútorný systém zabezpečovania a overovania kvality, v univerzitnom Repozitári dokumentov a tiež v MS Teams - tím UNI RVK UPJŠ.

**Zápisnica bola schválená všetkými prítomnými členmi RVK UPJŠ.**

**Kontrola plnenia uznesení:**

Všetky prijaté uznesenia boli splnené.

### 3 Monitorovanie kvality študijných odborov chémi a geografia na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach

#### Študijný odbor chémi a

Pani doc. Zuzana Vargová, riaditeľka Ústavu chemických vied PF UPJŠ, predstavila študijné programy realizované v študijnom odbore chémi a.

#### 1.1 študijné programy – päť oblastí posudzovania

##### **UCHV 1**

jednoodborový bakalársky študijný program CHb  
medziodborový bakalársky študijný program CHbm  
magisterský študijný program anorganická chémi a ACHm  
doktorandský študijný program anorganická chémi a ACHd  
učiteľstvo chémi e v kombinácii CHmu

##### **UCHV2**

magisterský študijný program analytická chémi a AnCHm  
doktorandský študijný program analytická chémi a AnCHd

##### **UCHV3**

magisterský študijný program fyzikálna chémi a FYCHm  
doktorandský študijný program fyzikálna chémi a FYCHd

##### **UCHV4**

magisterský študijný program organická chémi a FYCHm  
doktorandský študijný program organická chémi a FYCHd

##### **UCHV5**

magisterský študijný program biochémi a BICHm  
doktorandský študijný program biochémi a BICHd

#### 1.2 Zabezpečenie personálnej kontinuity

##### **Bakalárske študijné programy**

##### **Jednoodborový študijný program CHb**

doc. RNDr. Ivan Potočňák, PhD.  
prof. RNDr. Juraj Černák, DrSc.  
prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.  
doc. RNDr. Juraj Kuchár, PhD.  
doc. RNDr. Zuzana Vargová, Ph.D.

##### **Medziodborový študijný program CHbm**

prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.  
prof. RNDr. Juraj Černák, DrSc.  
doc. RNDr. Juraj Kuchár, PhD.  
doc. RNDr. Ivan Potočňák, PhD.  
doc. RNDr. Zuzana Vargová, Ph.D.

##### **Anorganická chémi a ACHm, ACHd**

prof. RNDr. Juraj Černák, DrSc.  
prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.  
doc. RNDr. Juraj Kuchár, PhD.  
doc. RNDr. Ivan Potočňák, PhD.  
doc. RNDr. Zuzana Vargová, Ph.D.

##### **Analytická chémi a AnCHm, AnCHd**

prof. Dr. Yaroslav Bazel', DrSc.  
prof. Mgr. Vasil Andruch, DSc.

doc. RNDr. Taťána Gondová, CSc.  
doc. RNDr. Katarína Reiffová, PhD.  
RNDr. Jana Šandrejová, PhD

#### **Organická chémia OCHm, OCHd**

doc. RNDr. Miroslava Martinková, PhD.  
doc. RNDr. Ladislav Janovec, PhD.  
doc. RNDr. Mária Vilková, PhD.  
RNDr. Skávka Hamuľáková, PhD.  
RNDr. Mariana Budovská, PhD.

#### **Biochémia BICHm, BICHd**

prof. RNDr. Mária Kožurková, CSc.  
doc. RNDr. Viktor Víglaský, PhD.  
doc. RNDr. Erik Sedlák, DrSc.  
doc. RNDr. Rastislav Varhač, PhD.  
RNDr. Danica Sabolová, PhD.

#### **Fyzikálna chémia, FYCHm**

prof. RNDr. Andrej Oriňak, PhD.  
prof. RNDr. Renáta Oriňaková, DrSc.  
doc. RNDr. Andrea Straková Fedorková, PhD.  
RNDr. Ivana Šišoláková, PhD.  
doc. RNDr. Miroslav Almáši, PhD.

#### **Fyzikálna chémia, FYCHd**

prof. RNDr. Renáta Oriňaková, DrSc.  
prof. RNDr. Andrej Oriňak, PhD.  
doc. RNDr. Andrea Straková Fedorková, PhD.  
RNDr. Ivana Šišoláková, PhD.  
doc. RNDr. Miroslav Almáši, PhD.

#### **Učiteľstvo chémie v kombinácii Chmu**

doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc.  
doc. RNDr. Miroslava Martinková, PhD.  
doc. RNDr. Zuzana Vargová, Ph.D.  
prof. RNDr. Vladimír Zeleňák, DrSc.

**Zloženie Rád študijných programov a zabezpečenie personálnej kontinuity sú k dispozícii v prezentácii [dostupnej tu](#).**

### **1.3 Zhodnotenie úspešnosti štúdia a štátnic**

Doc. Vargová zhodnotila úspešnosť štúdia a štátnic pre každý zo študijných programov v ŠO chémie

#### **Študijný program CHb**

Ide o náročný študijný program, čo sa odzrkadľuje aj na pomere úspešne končiacich študentov voči prijatým študentom v prvom ročníku. Časť študentov nekončí kvôli zlému prospechu, ale kvôli tomu, že boli neskôr prijatí na štúdium na inej fakulte, najmä na Lekárskej fakulte UPJŠ v Košiciach.

#### **Študijný program CHbm**

Podstatnú časť študentov ŠP chémie tvoria študenti kombinácie BCH. Medzi prvým a druhým rokom štúdia sa prejavuje určitý pokles počtu, nakoľko časť študentov BCH odchádza študovať na LF. Študenti, ktorí prejdú do druhého ročníka a pokračujú v štúdiu ho už zvyčajne aj ukončia, vrátane úspešného zvládnutia štátnych skúšok. V posledných dvoch AR bolo niekoľko prípadov študentov, ktorí nezvládli štátnu skúšku psychicky. Predpokladáme, že je to dôsledok „doby kovidovej“, dištančnej výučby a netrénovanosti študentov zvládať stres a väčšie množstvo učiva naraz.

### **Študijný program ACHm, ACHd**

Úspešnosť štúdia na ŠP ACHm je veľmi vysoká, v limite 100 %, rovnako tiež úspešnosť na štátniciach je za posledné roky 100 %. Ročne nastupujú na DŠ ACHd 2 až 4 doktorandi, v súčasnosti – 12 doktorandov, z nich 2 majú prerušené štúdium, nakoľko čakajú na vydanie publikácie, aby mohli požiadať o obhajobu, ostatní študujú podľa plánu. Za ostatných 10 rokov bol pre neplnenie povinností vylúčený jeden doktorand (zdravotné problémy). Prerušené štúdium majú 2 doktorandi, všetci doktorandi, ktorí požiadali o povolenie obhajob, svoje dizertačné práce obhájili (100 % úspešnosť).

### **Študijný program AnCHm, AnCHd**

100% úspešnosť štúdia na magisterskom stupni AnCHm v r. 2015-2023. 100% úspešnosť štátnic na magisterskom stupni AnCHm v r. 2015-2023. Napríklad, úspešnosť 11 študentov na štátnych skúškach/obhajobe diplomovej práce v r. 2023 bola nasledujúca: A – 6/8, B – 4/3, C - 1/0, D, E, F - 0/0. Úspešnosť štúdia na doktorandskom stupni AnCHd je cca 80 %.

### **Študijný program FYCHm, FYCHd**

Úspešnosť štúdia na študijnom programe FYCHm je takmer 100%. Štátnice sú úspešné na 100%, vyskytujú sa augustové termíny. Cca 80% úspešnosť štúdia – nezvládnutie štúdia, alebo zanechanie štúdia kvôli výhodnej pracovnej ponuke. 100% úspešnosť štátnych skúšok.

### **Študijný program BICHm, BICHd, OCHm, OCHd**

Prakticky 100% úspešnosť štúdia na magisterských stupňoch. Znižujúca sa úspešnosť doktorandských programov (BICHd). 100% úspešnosť štúdia a 100% úspešnosť štátnic.

### **Študijný program CHmu**

Úspešnosť štúdia na ŠP učiteľstvo chémie (v kombinácii) je veľmi vysoká, v limite 100 %. Úspešnosť na štátniciach je za posledné roky 100 %. Približne 1-2 študenti končia štúdium s posunutím 1 akademického roka z osobných dôvodov.

## **1.4 Zhodnotenie silných a slabých stránok študijných programov, získavanie spätnej väzby**

Doc. Vargová informovala členov RVK o identifikovaných silných a slabých stránkach predmetných študijných programov ako aj o spôsobe a vyhodnocovaní spätnej väzby.

### **Študijný program CHb**

#### **Silné stránky**

Náročný študijný program, ktorý teoreticky aj prakticky pokrýva všetky oblasti chémie. Témy bakalárskych prác sa postupne menia z kompilačných na experimentálne, čo sa odzrkadľuje aj na vysokej úrovni prác ŠVK, ktorej sa mnohí študenti zúčastňujú. Pestrá paleta tém bakalárskych prác, pričom vedúci prác môžu byť aj z iných pracovísk, napr. SAV. Takmer všetci končiaci študenti pokračujú v štúdiu na magisterskom stupni na našej, ale aj na iných univerzitách, nezriedka aj zahraničných, čo svedčí o solídnych vedomostiach končiacich študentov.

#### **Slabé stránky**

V porovnaní s obdobím pred 10 rokmi je oveľa menší záujem študentov stredných škôl o tento ŠP. Aj napriek tomu, že každoročne nastupuje do prvého ročníka približne len 35 študentov, viacerí z nich nespĺňajú vedomostné kritéria na štúdium na vysokej škole. Bolo by lepšie zvýšiť požiadavky kladené na nastupujúcich študentov a prijať len vhodných študentov, aj za cenu toho, že ich bude menej (v konečnom dôsledku počet končiacich študentov sa nezmení, lebo neschopní študenti štúdium nedokončia). Viacerí študenti majú laxný prístup k štúdiu, častokrát popri štúdiu pracujú. Možno by ich mohli motivovať nejaké formy štipendia. Na štúdium je prijímaných aj viacero študentov z Ukrajiny, ktorí nemajú žiadnu jazykovú prípravu. Pre takýchto študentov by sa mal ešte pred nástupom na štúdium zaviesť povinný jazykový kurz slovenčiny v trvaní minimálne 3 mesiace.

#### **Získavanie spätnej väzby**

Študijný poradca (doc. Almáši) = riešenie aktuálnych problémov. Anonymné dotazníky k zhodnoteniu vyučujúcich jednotlivých predmetov. Denný kontakt s vedúcimi záverečných prác = osobné diskusie = informácie o ŠP z pohľadu študentov.

### **Študijný program CHbm**

#### **Silné stránky**

Pokrýva všetky základné oblasti chémie, takže študent získava vedomosti a komplexný prehľad o odbore chémie ako takom. Kvalitné odborné zabezpečenie a dôraz na praktickú výučbu. Študenti zvyčajne pokračujú v štúdiu učiteľstva a následne všetci nachádzajú uplatnenie v praxi. Medziodborový spôsob štúdia (kombinácia dvoch odborov), dáva študentom rozmer interdisciplinarity a chápania vzťahov a súvislostí medzi odbormi. Nastupujúci študenti sú vo väčšine prípadov veľmi kvalitní, schopní zvládnuť náročné štúdium.

#### **Slabé stránky**

Štúdium v kombinácii s inými odbormi a pedagogicko-psychologickým základom je náročné, pokiaľ ide o kvantum učiva, počet predmetov a hodín prezenčnej výučby. Dá sa považovať za výrazne náročnejšie a komplexnejšie, ako jednodoborové štúdium. V posledných rokoch sa na štúdiu objavujú aj študenti zo zahraničia, ktorí v dôsledku nie vždy dobrej odbornej úrovne a prítomnej jazykovej bariéry majú so štúdiom problém.

#### **Získavanie spätnej väzby**

Spätnú väzbu za štúdium má manažérsky v kompetencii vedenie fakulty, ktoré nastavuje podmienky a prostredie tohto nástroja kvality. Dotazníky – k podnetom a postrehom študentov sa vyjadrujú vyučujúci jednotlivých predmetov. Prítomnosť zástupcu študentov v rade študijného programu, ktorí tlmočia skúsenosti a postrehy študentov. Tieto sú v rade prediskutované a následne adresované príslušným vyučujúcim. Takéto podnety od študentov boli reálne zapracované v AR 2022/2023. Neformálna komunikácia so študentmi, ktorí ukončia CHbm a pokračujú na druhom stupni v učiteľstve chémie. Títo zvyčajne komunikujú vysokú spokojnosť so štúdiom na prvom stupni CHbm, ktoré úspešne zvládli a ukončili.

### **Študijný program ACHm**

#### **Silné stránky**

Náročný študijný program s veľkým dôrazom na experimentálny charakter diplomových prác, ktoré vo väčšine prípadov obsahujú výsledky, ktoré sa publikujú priamo, alebo po ich dopracovaní. Výrazná kolegiálna, motivačná a kvalitu vyžadujúca atmosféra na katedre. Pestrá ponuka tém na diplomové práce. Končiaci študenti sú kvalitne pripravení, veľmi vysoké percento končiacich študentov pokračuje na doktorandskom štúdiu, či už na KACH UCHV, alebo na pracoviskách TU v Košiciach alebo na SAV. Časť študentov absolvuje časť štúdia v zahraničí formou Erasmus pobytov.

#### **Slabé stránky**

Vieme si predstaviť vyššie financovanie magisterského štúdia.

#### **Získavanie spätnej väzby**

Sledovanie ďalšieho kariérneho rastu absolventov (štúdium, uplatnenie, zamestnanie, pracovné zaradenie a pod.). Úspešnosť v pokračovaní v štúdiu, resp. v ich uplatnení je významnou spätnou väzbou o úspešnosti ŠP a kvalite práce učiteľov katedry. So študentmi sa pracuje a diskutuje prakticky na dennej báze, takže prípadné otázky alebo problémy sa riešia okamžite.

### **Študijný program ACHd**

#### **Silné stránky**

Náročný študijný program s veľkým dôrazom na kvalitu dosiahnutých výsledkov v rámci dizertačnej práce. O kvalite svedčí to, že od doktoranda sa doteraz požadovalo publikovanie troch karentovaných vedeckých prác. Doktorandi pravidelne absolvujú krátke, ale aj dlhšie výskumné pobyty na zahraničných spolupracujúcich pracoviskách. Výrazná kolegiálna, motivačná a kvalitu vyžadujúca atmosféra na

katedre, vysoká úspešnosť obhájených dizertačných prác (prakticky 100 %). O kvalite DŠ svedčí aj to, že doteraz 3 doktorandi končili v rámci programu dvojitych diplomov (Španielsko, Francúzsko) a obhájili svoje práce pred spoločnými komisiami dvoch univerzít.

### **Slabé stránky**

Slabé financovanie DŠ, nedostatok špičkových prístrojov, nutnosť rozsiahlej spolupráce s inými pracoviskami. „Brain drain“: končiaci doktorandi sa často uplatňujú na pracovnom trhu (akademické pracoviská) v zahraničí, najmä v ČR.

### **Získavanie spätnej väzby**

Sledovanie ďalšieho kariérneho rastu absolventov (štúdium, uplatnenie, zamestnanie, pracovné zaradenie a pod.). Úspešnosť v pokračovaní v štúdiu, resp. v ich uplatnení je významnou spätnou väzbou o úspešnosti ŠP a kvalite práce učiteľov katedry. So študentmi sa pracuje a diskutuje prakticky na dennej báze, takže prípadné otázky alebo problémy sa riešia okamžite.

## **Študijný program AnCHm**

### **Silné stránky**

Zvyšujúci sa záujem o štúdium v odbore zo strany absolventov jednodborových ako aj medziodborových (chémia-biológia) bakalárskych študijných programov (počet podaných prihlášok, ako aj počet prijatých uchádzačov sa v priebehu posledných rokov zvyšuje). Záujem o štúdium zo strany študentov iných univerzít (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Prešovská univerzita v Prešove). Absolventi ovládajú základy všetkých oblastí analytickej chémie, bežné metodiky laboratórných techník ako aj moderné analytické metódy. Absolventi sú schopní samostatne vedecky pracovať a prinášať vlastné riešenia problémov v oblasti analytickej chémie. Špecializujú sa na aplikáciu, prípadne rozvoj klasických analytických a inštrumentálnych metód. Absolventi sa uplatňujú na Slovensku, ale aj v zahraničí ako vysokokvalifikovaní špecialisti a manažéri v laboratóriách, odborní vedecko-pedagogickí pracovníci a výskumní pracovníci na vysokých školách, doktorandi a pod. Pozitívne hodnotenia od zamestnávateľov. Aktuálne témy záverečných prác – niektoré diplomové práce sa vykonávajú na zákazku z praxe. Zrekonštruované priestory, vrátane laboratórií. Aktívna účasť študentov na ŠVK.

### **Slabé stránky**

Nízky záujem študentov o študijné pobyty na popredných zahraničných univerzitách. Rozdelenie priestorov katedry v budovách na ul. Moyzesova a Kostlivého. Chýba nové laboratórium pre diplomantov.

### **Získavanie spätnej väzby (AnCHm, AnCHd)**

Komunikácia s absolventami magisterského a doktorandského študijného programu, pozývanie na oficiálne a neoficiálne podujatia katedry (ústavu, fakulty). Spätná väzba je realizovaná prostredníctvom dotazníkových prieskumov. Do pravidelných hodnotení je však zapojený nižší počet študentov. Považujeme za neprospešné verejné informovanie o hodnotení vyučujúcich študentmi. S komentármi študentov by mali byť oboznámení príslušní vyučujúci predmetu jednotlivo a vedenie fakulty.

## **Študijný program AnCHd**

### **Silné stránky**

Záujem o štúdium zo strany absolventov iných slovenských univerzít (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici), ako aj zahraničných univerzít, predovšetkým z Ukrajiny. Analytický chemik s PhD. ovláda vedecké metódy výskumu a je špecializovaný na aplikačne orientované oblasti. Má všetky predpoklady na vykonávanie expertíznej a poradenskej činnosti v rôznych oblastiach spoločenskej praxe. Absolventi sa uplatňujú na Slovensku, ale aj v zahraničí ako vysokokvalifikovaní špecialisti a manažéri. Pracujú v laboratóriách, ako odborní vedecko-pedagogickí pracovníci na vysokých školách, výskumní pracovníci a pod. – pozitívne hodnotenia od zamestnávateľov. Vylepšujúce sa zabezpečenie katedry prístrojmi a zariadeniami. Výsledky výskumu sa publikujú v renomovaných časopisoch. Aktívna účasť študentov na vedeckých konferenciách.

### **Slabé stránky**

Klesajúci záujem absolventov odboru AnCHm o nadväzujúce štúdium na 3. stupni. Predpokladáme, že jednou z príčin môže byť aj preferované uplatnenie absolventov AnCHm v praxi. Nedostatok moderných prístrojov, predovšetkým finančne náročnejších (GC-MS, LC-MS, AAS). Chýba nové laboratórium pre doktorandov.

### **Študijný program FYCHm**

#### **Silné stránky**

Po dobudovaní študijného plánu o dôležité predmety (Kvantová chémia, Spektrálne metódy, Molekulové simulácie a ďalšie) sa stávajú študenti flexibilnejší v súťaži o pracovné miesta a aj žiadanejší zamestnávateľmi. Všetci absolventi FYCHm sú zamestnaní v odbore.

#### **Slabé stránky**

Slabou stránkou je veľmi mladý kolektív; žiadúci je kariérny rast.

#### **Získavanie spätnej väzby (FYCHm, FYCHd)**

Dotazníky ako forma spätnej väzby. Konzultácie, semináre, prezentácie. Pravidelné hodnotenie organizované vedením fakulty – nízke zapojenie študentov. Pripravujeme vlastný dotazník.

### **Študijný program FYCHd**

#### **Silné stránky**

Vysoká odbornosť absolventov, kvalitné publikácie, dobrá uplatniteľnosť študentov – 100% absolventov zamestnaných, pozitívne hodnotenia od zamestnávateľov, úzka spolupráca s podnikmi.

#### **Slabé stránky**

Nízky počet študentov.

### **Študijný program OCHm**

#### **Silné stránky**

Široké spektrum vedomostí z viacerých oblastí organickej chémie. Vysoká kvalita záverečných prác. Vylepšené technické vybavenie syntetických laboratórií. Participácia študentov na publikačných výstupoch a príspevkoch na konferenciách. Aktívna spolupráca s praxou v rámci výskumu (Juhapharm s. r. o., Contipro a. s.). Dobrá uplatniteľnosť ukončených študentov na trhu práce (pracujú v odbore, ktorý vyštudovali). Vysoký záujem absolventov o doktorandské štúdium v ŠP OCHd.

#### **Slabé stránky**

Mierny pokles záujmu o štúdium v porovnaní s minulými rokmi.

#### **Získavanie spätnej väzby (OCHm, OCHd)**

Stretnutie OZŠP so študentmi oboch ročníkov OCHm. Prediskutované jednotlivé predmety, ktoré sa vyučujú a študenti vyjadrovali svoje názory. Všetky pripomienky a návrhy študentov diskutované v rámci garančnej päťice na spoločnom stretnutí. Väčšina návrhov od študentov smerovala k dvom požiadavkám: *viac precvičovaných príkladov pri tabuli, viac príkladov v rámci domácich zadaní*. Všetky pripomienky boli vyučujúcimi akceptované. Navrhnuté zmeny sú študentmi monitorované a na konci semestra bude opätovné stretnutie ku kontrole stavu napĺňania požiadaviek. Stretnutie OZŠP so zástupcom študentov v rade ŠP OCHd. V rámci tohto stretnutia boli prediskutované jednotlivé predmety na ŠP OCHd. Všetky pripomienky a návrhy boli diskutované v rámci garančnej päťice na spoločnom stretnutí. Dohodli sme sa na pravidelných seminároch vyučujúceho a doktorandov v rámci jednotlivých predmetov.

### **Študijný program OCHd**

#### **Silné stránky**

Široký diapazón vedomostí o najmodernejších trendoch v odbore, taktiež znalosti z príbuzných prírodovedných disciplín. Vysoká kvalita záverečných doktorandských prác. Aktívna spolupráca

doktorandov s praxou v rámci výskumu. Kvalitné publikácie. Dobrá uplatniteľnosť ukončených doktorandov (aj na zahraničných pracoviskách). Nárast záujmu o doktorandské štúdium.

### **Slabé stránky**

Lepšie prepojenie výskumu v rámci interdisciplinarít s pracoviskami na UPJŠ (Lekárska fakulta, biofyzika).

### **Študijný program BICHm, BICHd**

#### **Silné stránky**

Veľký záujem študentov o magisterský program. Študent získa veľký rozsah vedomostí zo širokej škály základných oblastí biochémie. Veľmi dobrá uplatniteľnosť študentov. Pozitívne hodnotenia od zamestnávateľov. Postupné zlepšovanie materiálno-technického zabezpečenia výučby. Viacerí študenti vyprodukovali solídne vedecké výsledky v rámci doktorandského štúdia (prvé autorstvo/spoluautorstvo na publikáciách).

### **Študijný program CHmu**

#### **Silné stránky**

Vysoký záujem študentov o štúdium učiteľstva, hlavne v kombinácii BCH. Dobrá spolupráca so strednými školami a práca so stredoškolskými študentami. Propagácia a získavanie nových študentov, realizácia exkurzií k interaktívnej tabuľke chemických prvkov. Výborné materiálno-technické zabezpečenie výučby. Pozitívne hodnotenia od riaditeľov škôl a cvičných učiteľov – oceňujú kvalitu štúdia. To potvrdzujú aj študenti učiteľstva chémie (v kombinácii) v rámci absolvovania pedagogických praxí na ich školách. Študenti sú pripravení po odborovo-predmetovej ako aj metodologickej stránke na výučbu chémie. Poznatky získané z novozavedeného predmetu – aktivizujúce metódy výučby chémie využívajú študenti v priebehu pedagogických praxí. 25% študentov 2. ročníka magisterského štúdia vyučuje už na školách. Po skončení štúdia 90% absolventov nachádza prácu ako učiteľ – zamestnáva sa na školách. Končiaci študenti sú kvalitne odborne pripravení, malé percento končiacich študentov pokračuje na doktorandskom štúdiu na ÚCHV, alebo na pracoviskách TU v Košiciach alebo na SAV.

#### **Slabé stránky**

Malá medzinárodná spolupráca študentov medzi inštitúciami pripravujúcich budúcich učiteľov chémie. Pracuje sa na tom cez vzdelávacie projekty na platforme e-Twinning.

#### **Získavanie spätnej väzby**

Hodnotenie kvality výučby: v študijnom programe je vytvorená funkcia študijného poradcu (RNDr. Sotáková), s ktorou študenti riešia problémy. Zástupca študentov v rade študijného programu sa vyjadruje k predmetom a k ich obsahu, čo je zapracované do podprogramu Chmu. Hodnotenie učiteľov študentmi formou dotazníka – už sa nestretávame s upozoreniami zo strany študentov z posledných rokov – chýbajúca literatúra, odbornosť. Opodstatnené pripomienky boli riešené zmenami prístupu učiteľov k študentom a úpravou obsahu učiva. Odpovede na pripomienky sú verejne prístupné – na všetky podnety reagujeme. Problém – malé percento študentov sa zapája do hodnotenia formou dotazníka.

Hodnotenie študentov učiteľmi: musíme pripraviť študentov viac na samostatnú prácu vo forme zadaní, seminárnych prác, čo je obsahom hodnotení i v informačných listoch jednotlivých predmetov. Študenti nie sú naučení učiť sa aktívne – vyhľadávať informácie, študovať samostatne, byť samostatnejšími na experimentálnych cvičeniach.

Hodnotenie študentov učiteľmi z praxe: sú dobre odborne i metodicky pripravení, využívajú inovatívne metódy ako SATL, bádanie, digitálne technológie. Problém – nevedia klásť otázky.

**Kompletná prezentácia k monitorovaniu kvality študijného odboru chémie je [dostupná tu](#).**

V diskusii sa prof. Mareková pýtala, prečo majú HaIK len v odbore biochémie, hoci garančné zabezpečenie by mali aj pre iné odbory. Doc. Vargová odpovedala, že k tejto téme sa viedli na ÚCHV diskusie, ale z úrovne fakulty je tendencia ísť cestou akreditovania len jedného HaIK odboru chémie. Prof.



Mareková sa ďalej opýtala, akým spôsobom prebieha výber externistov a študentov do rád ŠP. Externistov vyberali podľa toho, kde pracujú ich absolventi, napr. SAV. Za učiteľstvo majú externistov aj z Prahy, tiež ich absolventov. Špeciálne nominačné kritériá neboli. Prof. Bujňáková odporúčala uvádzať v prezentácii čísla, nie len percentá, skresľuje to predstavu o počtoch študentov. K téme, ako propagujú štúdiá na ÚCHV, pani docentka odpovedala, že štúdiá propagujú aj cez interaktívnu PSP, ktorú na Ústave majú, tiež spolupracujú priamo so strednými školami, aj s rodičmi študentov. Majú pocit, že robia mnohé aktivity a veria, že sa to odrazí aj na počte študentov.

## **Študijný odbor geografia**

Pán prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, ako osoba zodpovedná za študijné programy v odbore geografia na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach, predstavil predmetné študijné programy:

### **2.1 Zosúladené študijné programy**

#### **Bakalárske štúdium**

- GGlb – geografia a geoinformatika
- GXb – medziodborové štúdium s geografiou

#### **Magisterské štúdium**

- GGlm – geografia a geoinformatika
- Gxmu – učiteľstvo geografie

#### **Doktorandské štúdium**

- Gld – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme
- Glde – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme (externá forma)
- GldAj – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme (výučba v AJ)
- GldeAj – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme (externá forma v AJ)

### **2.2 Personálne zabezpečenie**

#### **Bakalárske a magisterské štúdium:**

GGlb – geografia a geoinformatika, GXb – medziodborové štúdium s geografiou

GGlm – geografia a geoinformatika:

- prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. (OZŠP)
- doc. Mgr. Michal Gallay, PhD. (OZPP)
- doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD. (OZPP)
- doc. Ing. Katarína Bónová, PhD. (OZPP)
- doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD. (OZPP)

Gxmu – učiteľstvo geografie:

- prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. (OZŠP)
- doc. Mgr. Michal Gallay, PhD. (OZPP)
- doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD. (OZPP)

#### **Doktorandské štúdium:**

Gld – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme

Glde – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme (externá forma)

GldAj – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme (výučba v AJ)

GldeAj – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme (externá forma v AJ)

- prof. Mgr. Jaroslav Hofierka, PhD. (OZŠP)

- doc. Mgr. Michal Gallay, PhD. (OZPP)
- doc. RNDr. Ján Kaňuk, PhD. (OZPP)
- doc. Ing. Katarína Bónová, PhD. (OZPP)
- doc. Mgr. Ladislav Novotný, PhD. (OZPP)

## 2.4 Externí členovia rady študijného programu:

GGIb – geografia a geoinformatika, GGIm - geografia a geoinformatika

- Ing. Klaudia Kseňáková – Geodetický a kartografický ústav Bratislava, pracovisko Prešov, Odbor ZBGIS
- Mgr. Oliver Siksa – Košický samosprávny kraj, odbor regionálneho rozvoja (referent GIS)

GId – geoinformatika a diaľkový prieskum Zeme

- RNDr. Slavomír Bucher, PhD. – Magistrát mesta Košice, referát strategického rozvoja

GXb – medziodborové štúdium s geografiou, Gxmu – učiteľstvo geografie:

- RNDr. Martina Papierniková, PhD. – ZŠ Mateja Lechkého Košice, učiteľka MG

## 2.5 Zhodnotenie úspešnosti štúdia

Prof. Hofierka zhodnotil úspešnosť štúdia na študijných programoch v ŠO geografia.

### Bakalárske štúdium – JO

- V ak. roku 2019/20 bolo zapísaných na JO štúdium geografie 7 študentov, v ak. roku 2021/22 ukončilo štúdium 8 študentov (2 po nadštandardnej dĺžke štúdia).
- V ak. roku 2020/21 bolo zapísaných na JO štúdium geografie 6 študentov, v ak. roku 2022/23 ukončilo štúdium 6 študentov (avšak z toho 2 študentky prestúpili a 1 ukončila po nadštandardnej dĺžke štúdia).

### Bakalárske štúdium – MO

- V ak. roku 2019/20 bolo zapísaných na MO štúdium s geografiou 39 študentov, v ak. roku 2021/22 ukončilo štúdium 18 študentov.
- V ak. roku 2020/21 bolo zapísaných na MO štúdium s geografiou 35 študentov, v ak. roku 2022/23 ukončilo štúdium 17 študentov (2 ukončili po nadštandardnej dĺžke štúdia).

### Magisterské štúdium – JO

- V ak. roku 2019/20 bolo zapísaných na JO štúdium geografie 11 študentov, v ak. roku 2021/22 ukončilo štúdium 11 študentov.
- V ak. roku 2020/21 bolo zapísaných na JO štúdium geografie 6 študentov, v ak. roku 2022/23 ukončilo štúdium 5 študentov.

### Magisterské štúdium – učiteľstvo

- V ak. roku 2019/20 bolo zapísaných na učiteľské štúdium geografie 17 študentov, v ak. roku 2021/22 ukončilo štúdium 16 študentov.
- V ak. roku 2020/21 bolo zapísaných na učiteľské štúdium geografie 19 študentov, v ak. roku 2022/23 ukončilo štúdium 17 študentov.

## Úspešnosť na štátniciach:

### **BŠS jednodbor**

- Ak. rok 2021/22 – 8/9 – 1 študentka neobhájila BP (riadny ani 1. OT)
- Ak. rok 2022/23 – 6/6 – (1 študentka obhájila BP na 1. OT a 1 študentka na 2. OT)

### **BŠS medziodbor**

- Ak. rok 2021/22 – 18/20 – 1 študentka neobhájila BP (nedostavila sa na ŠS), 1 študent nespravil ŠS a 3 študenti spravili ŠS až na 1. OT
- Ak. rok 2022/23 – 17/17

### **MŠS jednodbor**

- Ak. rok 2021/22 – 11/11

- Ak. rok 2022/23 – 5/6 – 1 študent neobhájil DP

### **MŠS učiteľstvo**

- Ak. rok 2021/22 – 16/16
- Ak. rok 2022/23 – 17/17

## **2.6 Silné a slabé stránky študijných programov**

### **Silné stránky**

- Kvalitné študijné programy, ktoré sa pripravovali už od roku 2020 a boli pripomienkované ako zo strany študentov, tak aj odborníkmi z praxe.
- Kvalitné personálne zabezpečenie s priaznivou vekovou štruktúrou.
- Moderné prístrojové vybavenie laboratórií.
- Stabilný záujem o medziodborové/učiteľské štúdium geografie.
- Spolupráca s viacerými firmami pri výučbe – odborná prax.
- Zrekonštruované výučbové priestory.

### **Slabé stránky**

- Nízky počet študentov na jednodoborovom štúdiu geografie → neefektívna výučba niektorých výberových predmetov hlavne na magisterskom stupni štúdia.
- Nízka úspešnosť ukončenia doktorandského štúdia v posledných rokoch.
- Študenti prevažne iba z východného Slovenska.

## **2.7 Stanovisko k získavaniu spätnej väzby**

### **Spôsoby získavania spätnej väzby**

1. Pravidelné stretávanie zástupcov študentov (z každého ročníka JO a MO/UČ štúdia – spolu 10 študentov) s riaditeľom ÚGE a zástupcom riaditeľa ÚGE pre vzdelávanie
  - zo stretnutí sa vypracováva zápisnica – uložená je v AISe, kde je dostupná pre všetkých študentov geografie
2. Dotazníkový prieskum – 2x ročne v posledný týždeň výučbovej časti semestra
3. Akademická štvrt'hodinka

### **Dotazníkový prieskum v AR 2022/2023**

**Počet vyplnených dotazníkov (ZS/LS) 500/297**

**Hodnotenie vyučujúceho** (priemerná známka, ZS/LS) 9,15/8,49

**Hodnotenie predmetu** (priemerná známka, ZS/LS) 8,58/8,12

- Všetky relevantné pripomienky študentov riaditeľ ÚGE odkomunikuje s dotýčným vyučujúcim.
- Na poradách pred začiatkom semestra zástupca riaditeľa pre vzdelávanie pripraví dokument, kde sú zosumarizované najzásadnejšie pripomienky ale aj pochvalné vyjadrenia študentov.

### **Spätná väzba k študentom**

- K pripomienkam študentov uvedených v dotazníkoch sa vyjadrujú vyučujúci a ich odpovede sú zverejnené v AISe.

**Výsledky prieskumu SAAVŠ „Akademická štvrt'hodinka“ za odbor geografia sú dostupné [v prezentácii tu](#).**

V diskusii sa prof. Bujňáková pýtala na počty študentov na III. stupni štúdia. Prof. Hofierka odpovedal, že ich je spolu 6 vo všetkých ročníkoch. Mgr. Ridzoň sa pýtal, či nemajú snahu diverzifikovať študijný program na humánnu a fyzickú geografiu, možno by to prilákalo viacej študentov. Vysvetlením bolo, že

s aktuálnym počtom zamestnancov to nie je možné, aj vzhľadom na možnosti garantovania ďalšieho študijného programu. Snažia sa ponúkať špecifické štúdium, nechcú kopírovať systém iných univerzít. Problém v záujme o štúdium geografie na VŠ vidí prof. Hofierka už od základných škôl. Vnímajú ako problém, že obsah kurikula už na ZŠ nevyhovuje aktuálnym požiadavkám. Študenti, ktorí prichádzajú zo stredných škôl, prichádzajú bez základných vedomostí o geografii. V snahe pomôcť, ponúkajú 5 týždňové kurzy/semináre pre študentov gymnázií, sú prepojení s aktívnymi učiteľmi. Študenti prichádzajú na VŠ so skreslenou predstavou, čo je geografia a často preto aj končia štúdium. Riešenie vidia v kurikulárnej reforme a v tom, aby učitelia učili geografiu moderným spôsobom.

Prof. Mareková poďakovala všetkým prezentujúcim a v mene členov RVK im popriala veľa kvalitných študentov.

#### **4 Posúdenie žiadosti dekana Prírodovedeckej fakulty o schválenie zámeru vypracovať akreditačný spis pre nový profesijne orientovaný študijný program chemický laborant – špecialista**

Žiadosť o schválenie zámeru vypracovať akreditačný spis pre nový profesijne orientovaný študijný program chemický laborant – špecialista bola predsedníčke RVK, prof. Márii Marekovej, doručená dňa 17.10.2023.

Dekan PF UPJŠ v žiadosti uviedol, že Ústav chemických vied PF UPJŠ spolupracuje s podnikmi a organizáciami v rámci projektu KEGA č. č. 006UPJŠ-4/2021, ktorí vnímajú požiadavku na vznik profesijne orientovaného študijného programu pozitívne a podporujú ju. V súlade s kritériami akreditácie podávajú návrh na vznik profesijne orientovaného študijného programu **chemický laborant – špecialista**, so zámerom uchádzať sa o možnosť vypracovať akreditačný spis v AiS2. Ústavná rada ÚCHV PF UPJŠ na svojom zasadnutí dňa 22. 06. 2023 odporučila riaditeľke ústavu doc. RNDr. Zuzane Vargovej PhD. predložiť tento zámer na schválenie Rade pre vnútorné overovanie kvality na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach v zmysle Štatútu Č.j. REK000389/2021-UPA/799. Na základe vyššie uvedených informácií dekan žiada o schválenie zámeru vypracovať akreditačný spis pre profesijne orientovaný bakalársky študijný program vysokoškolského vzdelávania chemický laborant – špecialista. Návrh študijného programu schválený Radou ÚCHV PF UPJŠ v Košiciach bol priložený.

Za Panel pre lekárske a prírodovedné študijné programy referoval overenie zámeru prof. Ľubomír Kováč. Ten konštatoval, že podklady, ktoré im boli predložené, boli vypracované kvalitne a víta zámer vytvorenia nového profesijne orientovaného študijného programu. Navrhované garančné zabezpečenie je ale tvorené osobami, ktoré už zabezpečujú iné študijné programy. Odporúča členom RVK UPJŠ schváliť zámer vytvorenia nového študijného programu, ale s podmienkou vytvorenia novej, vyhovujúcej garančnej päťice. Po vypracovaní dokumentácie k navrhovanému ŠP v Monitorovacom paneli je na základe Akreditačného poriadku UPJŠ potrebné, aby návrh ŠP bol opätovne predložený na schválenie RVK UPJŠ.

#### **Uznesenie č. 30/01**

RVK UPJŠ schvaľuje zámer vytvorenia nového profesijne orientovaného študijného programu chemický laborant – špecialista (I. stupeň, denná forma štúdia) na Ústave chemických vied Prírodovedeckej fakulty UPJŠ v Košiciach. RVK UPJŠ zdôrazňuje potrebu zmeny predloženého návrhu garančného zabezpečenia ŠP.

#### **Výsledok hlasovania:**

Počet oprávnených členov RVK UPJŠ: 15

Počet prítomných: 12    Počet hlasov za: 12    Počet hlasov proti: 0    Zdržali sa: 0

## 5 Rôzne

- Najbližšie zasadnutie sa uskutoční 14.12.2023. Prejedávať sa bude Výročná správa o kvalite štúdia za AR 2022/2023 a dotazníkový prieskum spokojnosti študentov a zamestnancov UPJŠ.

Zapísala: RNDr. Zuzana Orságová Kráľová, PhD.  
Dňa 16.11.2023

prof. Ing. Mária Mareková, CSc., v. r.  
predsedníčka RVK UPJŠ

Za overovateľa zápisnice bol v súlade s Rokovacím poriadkom RVK UPJŠ určený prof. Ján Gbúr.

prof. PhDr. Ján Gbúr, CSc.  
overovateľ